

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN DEBAT AKTIF
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA
DALAM MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA TEMA 7 PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V SD NEGERI 014
SUNGAI KERANJI**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

HEKMAHDUS SHOLEHAH

NIM.1171820053

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN DEBAT AKTIF
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA
DALAM MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA TEMA PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V SD NEGERI 014
SUNGAI KERANJI**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH
HEKMAHDUS SHOLEHAH
NIM.11718200532

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Debat Aktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Pada Tema 7 Muatan Pelajaran Ips Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji*, yang ditulis oleh Hekmahdus Sholehah NIM. 11718200532 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Syawal 1442 H

10 Juni 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dr. Yasnel, M.Ag.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Debat Aktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji* yang ditulis oleh Hekmahdus Sholehah NIM. 11718200532 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Dzulkaidah 1442 H/ 23 Juni 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 12 Dzulkaidah 1442 H
23 Juni 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji III

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Penguji II

Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV

Susiba, S.Ag, M.Pd. I

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 119740704 19983 1 001



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarkatuh

Puji syukur dengan mengucap *alhamdulillah* penulis haturkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. *Sholawat* berangkaikan salam penulis hadiahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW. yang telah mengajarkan akhlak mulia sehingga manusia menjadi makhluk yang paling mulia di muka bumi.

Skripsi ini berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Debat Aktif* Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Pada Tema 7 Muatan Pelajaran Ips Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji”** merupakan tugas akhir yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada orang tua tercinta yang selalu memberikan semangat dan motivasi yang luar biasa, abah mama yang selalu memberikan doa, dan yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis menyelesaikan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho, dan inayah* dari Allah SWT. serta semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuannya, yaitu kepada:



1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku rektor UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. H. Suryan A Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Promadi, M.A Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau, yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. H Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M. Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M. Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag., dan Ibu Melly Andriani, S.Pd, M. Pd., selaku Ketua dan sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Dr. Yasnel, M.Ag., sebagai Penasehat Akademik sekaligus sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada Penulis selama menuntut ilmu di almamater tercinta UIN Suska Riau.
6. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staf



Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Bapak Zuhri Azhari, S.Sos., dan Ibu Heldanita, M.Pd., yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, serta Bapak kepala dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

7. Bapak Suraji Suryo Susanto, S.Pd., selaku kepala sekolah di Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji, yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Masnidar, S. Pd., selaku wali kelas di kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji dan seluruh guru Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu Penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Kepada keluarga besar penulis, termasuk suami tercinta (Supriono), kakak Helda Susanti, Kakak Zulfadli, Kakak Nazibullah, Kakak M. Ramaini, serta seluruh anggota keluarga dari pihak suami yang selalu memberikan dukungan moral ataupun materil hingga penulis termotivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada sahabat-sahabat ku tercinta (Dwi Eva Puspitasari, Diah Ayu Widia Ningsih, Eni Siskowati, Lailatul Munawarah, dan Uswatun Hasanah) yang telah menemani disaat suka dan duka selama perkuliahan dan memberikan *support* selama penyusunan skripsi ini, dan kepada teman seperjuangan penulis yang baik hati Ina Yati yang selalu memberikan kenangan disaat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Skripsi ini merupakan karya tulis yang dibuat oleh penulis dan tidak dapat dipertanggungjawabkan oleh pihak lain.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



masa-masa kos bersama sekaligus seperti adik sendiri bagi penulis.

11. Kepada semua teman-teman penulis di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2017 terutama untuk PGMI B (teman sekelas) dan semua teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Terakhir atas semua jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas penulis mengucapkan beribu banyak terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal *jariyah* dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan kebermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 10 Juni 2021
Penulis

HEKMAHDUS SHOLEHAH
NIM: 11718200532

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PERSEMBAHAN

Allhamdulillahi Rabbil'alamin

Ya Allah,,

Sepercik ilmu yang Engkau berikan, hanya puji dan syukur dapat kupersembahkan, disetiap perjalanan ku, Engkau yang selalu hamba nantikan dalam keridhoan...

Akhirnya tercapai juga sebuah perjalanan yang penuh tantangan Berhasil ku tempuh walau menghadap rintangan. Pahit dan getirnya kurasakan saat melangkah dicelah-celah perjalanan

Teruntuk kedua orang tuaku, yang aku cintai dan hormati, ayahanda As'ad dan ibunda Atisah, yang sering ku panggil dengan sebutan abah dan mamak.

Terimakasih telah mendidik dan membesarkan ku dengan rasa yang tak pernah berlalu, kau selalu memberikan yang terbaik untukku, kau tau segala yang ku mau, tidak dapat anakmu membalas walau hanya sepercik debu, hanya doa kuberi untukmu, sekarang walau kau berikan kepercayaan itu kepada seorang laki-laki yang sekarang menjadi pendamping anakmu, aku adalah tetap bayi kecilmu yang tiada henti meminta kasih rindumu. Abah dan mamak kau selalu berada dalam doaku.

Suamiku tercinta Supriono Bin Pardi yang aku pilih menjadi laki-laki ke 2 yang aku percayai setelah abahku. Kepercayaan orangtuaku ada bersamamu, terimakasih telah menjadi laki-laki yang sempurna untukku istrimu, tiada letih kau selalu membimbingku dalam ibadahku, mencintai dan menghormatiku setelah ibumu.

Suamiku, terimakasih atas semua yang kau berikan, kasih sayang, perlindungan serta keridhoan dalam setiap yang kulakukan.

Teruntuk saudara dan saudariku keluarga besarku, terimakasih atas segala kasih sayang kalian, semangat yang tiada henti diberikan, aku sayang kalian...

Semoga Allah senantiasa melindungi dan memberikan rahmat serta keberkahan untuk kita semua... Aamiin

ANA UHIBBUKUM FILLAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



ABSTRAK

Hekmahdus Sholehah, (2021): Penerapan Strategi Pembelajaran Debat Aktif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema 7 peristiwa dalam kehidupan muatan pelajaran IPS tentang peristiwa dalam kehidupan melalui penerapan strategi debat aktif kelas V SDN 014 Sungai keranji. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat, yang di antaranya dapat dilihat dari kurang mampunya siswa untuk menyampaikan pendapatnya dengan alasan logis, dan lain-lain. Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas, dengan subjek penelitiannya satu orang guru dan siswa kelas V SDN 014 Sungai Keranji yang berjumlah 19 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah strategi debat aktif dan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus, dimana setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Adapun tehnik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes dan dokumentasi. Dari penjarangan data yang telah dilakukan diperoleh data bahwa sebelum tindakan nilai mengemukakan pendapat siswa 16 orang berada pada kategori kurang dengan persentase 84,21% dan 3 orang berada pada kategori cukup dengan persentase 15,79%. Kemudian setelah dilakukan perbaikan menggunakan strategi debat aktif pada siklus I terdapat 10 orang yang berada pada kategori kurang dengan persentase 52,65%, dan 9 orang yang berada pada kategori cukup dengan persentase 47,36%. Selanjutnya pada siklus II, terdapat 3 orang yang berada pada kategori kurang dengan persentase 15,79%, pada kategori cukup terdapat 14 orang dengan persentase 73,68% dan terdapat 2 orang yang berada pada kategori baik dengan persentase 10,52%. Artinya, hasil kemampuan mengemukakan pendapat siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan sekolah dan dapat dikatakan bahwa strategi debat aktif dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema 7 muatan pelajaran IPS tentang peristiwa dalam kehidupan di kelas V SDN 014 Sungai Keranji. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa dalam mengatasi persoalan yang sama dengan kajian penelitian ini direkomendasikan untuk menerapkan strategi debat aktif.

Kata Kunci: *Strategi Debat Aktif, Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa*



ABSTRACT

Hekmahdus Sholehah, (2021): Application of Learning Strategy Active Debate to Improve Ability Students'in Expressing Opinions on Theme 7 Social Studies Lesson Contents Class V Elementary School 014 Sungai Keranji.

This study aims to determine the improvement of students' ability to express opinions on the theme of 7 social studies lesson content about events in life through the application of active debate strategies for class V SDN 014 Sungai Keranji. This research is motivated by the low ability of students to express opinions, which can be seen from the inability of students to express their opinions with logical reasons, and others. This research is in the form of classroom action research, with the research subject being a teacher and a class V student of SDN 014 Sungai Keranji, totaling 19 students. While the object in this study is an active debate strategy and the ability to express students' opinions. This research was conducted in 2 cycles, where each cycle was carried out in 2 meetings. The data collection techniques used are observation, tests and documentation. From the data collection that has been carried out, it is obtained that before the action of expressing the opinion of the students 16 people were in the less category with a percentage of 84.21% and 3 people were in the sufficient category with a percentage of 15.79%. Then after improvements were made using an active debate strategy in the first cycle, there were 10 people who were in the less category with a percentage of 52.65%, and 9 people who were in the sufficient category with a percentage of 47.36%. Furthermore, in the second cycle, there are 3 people who are in the less category with a percentage of 15.79%, in the sufficient category there are 14 people with a percentage of 73.68% and there are 2 people who are in the good category with a percentage of 10.52%. That is, the results of the ability to express students' opinions have reached the indicators of success that have been set by the school and it can be said that the active debate strategy can improve the ability to express students' opinions on the theme of 7 social studies lesson content about events in life in class V SDN 014 Sungai Keranji. Thus it can be said that in overcoming the same problem as this research study it is recommended to apply an active debate strategy.

Keywords: Active Debate Strategy, Ability to Express Student Opinions



المخلص

حكم المهدوس شعلة، (٢٠٢١): تطبيق إستراتيجية تعلم المناظرة النشطة لتحسين قدرة الطلاب على التعبير عنحول موضوع الدراسات الاجتماعية 7 محتويات درس الصف الخامس أرائهملابتدائي 014 نهر كيرانجي.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تحسن قدرة الطلاب على التعبير عن آرائهم حول موضوع محتوى دروس الدراسات الاجتماعية السبعة حول الأحداث في الحياة من خلال تطبيق استراتيجيات المناظرة النشطة للفئة V نهر كيرانجي المدرسة الابتدائية العامة. هذا البحث مدفوع بضعف قدرة الطلاب على التعبير عن آرائهم ، والتي يمكن ملاحظتها من عدم قدرة الطلاب على التعبير عن آرائهم لأسباب منطقية ، وغيرها. هذا البحث في شكل بحث إجرائي في الفصول الدراسية ، حيث يكون موضوع البحث مدرسا وطالب في الصف الخامس من 014 نهر كيرانجي المدرسة الابتدائية العامة ، بإجمالي 19 طالبًا. في حين أن الهدف في هذه الدراسة هو استراتيجية نقاش نشطة والقدرة على التعبير عن آراء الطلاب. تم إجراء هذا البحث في دورتين ، حيث تم إجراء كل دورة في اجتماعين. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والاختبارات والتوثيق. من جمع البيانات التي تم الحصول عليها أنه قبل إجراء إبداء رأي الطلاب ، كان هناك 16 شخصًا في الفئة الأقل بنسبة 84.21٪ وكان 3 أشخاص في الفئة الكافية بنسبة 15.79 ٪. ثم بعد إجراء تحسينات باستخدام استراتيجية نقاش نشطة في الدورة الأولى ، كان هناك 10 أشخاص في الفئة الأقل بنسبة 52.65٪ ، وكان هناك 9 أشخاص في الفئة الكافية بنسبة 47.36 ٪. علاوة على ذلك ، في الدورة الثانية ، يوجد 3 أشخاص في الفئة الأقل بنسبة 15.79 ٪ ، وفي الفئة الكافية يوجد 14 شخصًا بنسبة 73.68 ٪. وهناك شخصان في الفئة الجيدة مع بنسبة 10.52 ٪. أي أن نتائج القدرة على التعبير عن آراء الطلاب قد وصلت إلى مؤشرات النجاح التي حددتها المدرسة ويمكن القول أن استراتيجية النقاش النشط يمكن أن تحسن القدرة على التعبير عن آراء الطلاب حول موضوع 7 محتوى درس الدراسات الاجتماعية حول الأحداث في الحياة في الفئة الخامسة 014 نهر كيرانجي المدرسة. وبالتالي يمكن القول أنه في التغلب على نفس المشكلة مثل هذه الدراسة البحثية ، يوصى بتطبيق استراتيجية مناقشة نشطة.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المناظرة النشطة ، القدرة على التعبير عن آراء الطلاب





DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERSETUJUAN..... | i |
| PENGESAHAN..... | ii |
| PENGHARGAAN..... | lii |
| PERSEMBAHAN..... | vii |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar belakang masalah..... | 1 |
| B. Defenisi istilah | 6 |
| C. Rumusan masalah..... | 7 |
| D. Tujuan penelitian..... | 7 |
| E. Manfaat penelitian..... | 8 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Kerangka teoritis | 10 |
| B. Penelitian yang relevan | 17 |
| C. Kerangka berfikir | 19 |
| D. Indikator keberhasilan..... | 20 |
| E. Hipotesis tindakan..... | 22 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Subjek dan objek penelitian | 23 |
| B. Tempat dan waktu penelitian | 23 |
| C. Rancangan penelitian | 23 |
| D. Teknik pengumpulan data | 27 |
| E. Teknik analisis data..... | 28 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi setting penelitian..... | 30 |
| B. Hasil penelitian..... | 36 |
| C. Pembahasan..... | 73 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan | 79 |
| B. Saran..... | 79 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|---|----|
| Tabel III.1 | Aktivitas Guru Dan Siswa | 28 |
| Tabel III.2 | Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa..... | 29 |
| Tabel IV.1 | Profil Sekolah | 31 |
| Tabel IV.2 | Keadaan Guru | 33 |
| Tabel IV.3 | Tenaga Administrasi..... | 33 |
| Tabel IV.4 | Keadaan Siswa..... | 34 |
| Tabel IV.5 | Kode Siswa | 35 |
| Tabel IV.6 | Sarana Prasarana..... | 36 |
| Tabel IV.7 | Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan | 38 |
| Tabel IV.8 | Klasifikasi Persentase Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji Sebelum Tindakan | 39 |
| Tabel IV.9 | Hasil Observasi Guru Pertemuan 1 Siklus 1 | 43 |
| Tabel IV.10 | Hasil Observasi Guru Pertemuan 2 Siklus 1 | 45 |
| Tabel IV.11 | Rekapitulasi Observasi Guru Pertemuan 1 & 2 Siklus 1..... | 46 |
| Tabel IV.12 | Hasil Observasi Siswa Pertemuan 1 Siklus 1 | 47 |
| Tabel IV.13 | Hasil Observasi Siswa Pertemuan 2 Siklus 1 | 49 |
| Tabel IV.14 | Rekapitulasi Observasi Siswa Pertemuan 1 & 2 Siklus 1 | 52 |
| Tabel IV.15 | Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus 1..... | 54 |
| Tabel IV.16 | Klasifikasi Persentase Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji Siklus I..... | 55 |
| Tabel IV.17 | Hasil Observasi Guru Pertemuan 3 Siklus 2 | 61 |
| Tabel IV.18 | Hasil Observasi Guru Pertemuan 4 Siklus 2 | 62 |
| Tabel IV.19 | Rekapitulasi Observasi Guru Pertemuan 3 & 4 Siklus 2..... | 63 |
| Tabel IV.20 | Hasil Observasi Siswa Pertemuan 3 Siklus 2 | 64 |
| Tabel IV.21 | Hasil Observasi Siswa Pertemuan 4 Siklus 2 | 66 |
| Tabel IV.22 | Rekapitulasi Observasi Siswa Pertemuan 3 & 4 Siklus 2 | 69 |
| Tabel IV.23 | Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus 2..... | 71 |
| Tabel IV.24 | Klasifikasi Persentase Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji Siklus II | 72 |
| Tabel IV.25 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus 1 & 2 | 73 |
| Tabel IV.26 | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus 1 & 2..... | 75 |



Tabel IV. 27 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan
Mengemukakan Pendapat Sebelum Tindakan, Siklus 1
Dan Siklus 2 76

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|--------------|---|----|
| Gambar II.1 | Kerangka Berfikir | 20 |
| Gambar III.1 | Alur Penelitian Tindakan Kelas | 24 |
| Gambar IV.1 | Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II | 74 |
| Gambar IV.2 | Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II | 76 |
| Gambar IV.3 | Grafik Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dari Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II | 77 |





DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Silabus Pembelajaran | 83 |
| Lampiran 2 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 125 |
| Lampiran 3 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | 129 |
| Lampiran 4 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3 | 133 |
| Lampiran 5 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4 | 137 |
| Lampiran 6 | Materi Siklus I | 141 |
| Lampiran 7 | Materi Siklus II | 144 |
| Lampiran 8 | Soal Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus I | 153 |
| Lampiran 9 | Soal Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus II | 154 |
| Lampiran 10 | Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Strategi Debat Aktif | 155 |
| Lampiran 11 | Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa dalam Penerapan Strategi Debat Aktif | 158 |
| Lampiran 12 | Pedoman Penskoran Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Melalui Strategi Debat Aktif | 161 |
| Lampiran 13 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 | 162 |
| Lampiran 14 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 | 164 |
| Lampiran 15 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3 | 166 |
| Lampiran 16 | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4 | 168 |
| Lampiran 17 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 170 |
| Lampiran 18 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 172 |
| Lampiran 19 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3 | 174 |
| Lampiran 20 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4 | 176 |
| Lampiran 21 | Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan | 178 |
| Lampiran 22 | Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus I | 179 |
| Lampiran 23 | Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus II | 180 |
| Lampiran 24 | Dokumentasi | 181 |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah salah satu mata pelajaran disekolah dasar yang membutuhkan kemampuan siswa untuk mampu melakukan komunikasi melalui interaksi dengan orang lain. Siswa hendaknya mampu mengemukakan pendapat mereka agar dapat menyalurkan ide, gagasan, pikiran atau isi pikiran kepada orang lain dengan baik. Hal ini diperlukan untuk memenuhi salah satu tujuan pembelajaran IPS yaitu membekali siswa dengan kemampuan komunikasi dengan sesama warga masyarakat dan berbagi keilmuan serta keahlian.¹ siswa dalam mengemukakan pendapat adalah salah satu hal penting yang harus ada di dalam mata pelajaran IPS.

Kemampuan Mengemukakan pendapat adalah salah satu kemampuan siswa yang berani untuk menyampaikan sebuah ide atau gagasan dalam proses pembelajaran salah satunya IPS. Sedangkan kemampuan mengemukakan pendapat ini terkait dengan masalah verbal siswa bagaimana menyelesaikan masalah persentasi verbal yaitu dengan mengemukakan pendapatnya berupa kalimat pada saat pembelajaran.

Para ahli telah mengungkapkan pandangannya tentang pengertian mengemukakan pendapat. Effendi di antaranya telah menjelaskan pengertian mengemukakan pendapat adalah respon yang diberikan seseorang siswa sebagai bentuk komunikasinya kepada komunikator yang sebelumnya telah memberikan pertanyaan.

¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2013, hlm 138.



Sedikit berbeda dari yang telah disampaikan oleh Effendi tentang pengertian mengemukakan pendapat, menurut Paul B. Dierich bahwa berpendapat adalah salah satu kegiatan yang harus ada dalam aktivitas pembelajaran siswa, kegiatan siswa mengemukakan pendapat ini tergolong dalam kegiatan lisan (*oral*). Mengemukakan pendapat adalah salah satu yang mencerminkan keaktifan siswa dalam proses belajar di dalam kelas.²

Dari beberapa pendapat yang berkembang tentang mengemukakan pendapat menurut penulis lebih mewakili pendapat yang dikemukakan oleh Henrika Dewi Anindawati, karena menurutnya kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik. Kemampuan mengemukakan pendapat yang dikuasai siswa diharapkan akan membantu memperoleh hasil belajar yang optimal.³ Dari beberapa pengertian kemampuan mengemukakan pendapat dengan merujuk pada pendapat yang dikatakan oleh Fensterheim dan Baer, ciri-cirinya sebagai berikut:

1. Bebas mengemukakan pikiran dan pendapat melalui kata-kata maupun tindakan.
2. Dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka.
3. Mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri pembicaraan dengan baik.⁴

² Diyah Nur Fauziyyah Amin, *Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa*, Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol. 5 No.2 Juli 2016. Hlm 4.

³ Tsalis, Syaodih & Silitonga. *Efektivitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntsnsi. Vol.2, No. 1, Juni 2016, 39-49.

⁴ Alief Budiyo. *Sikap Asertif Dan Peran Keluarga Terhadap Anak*. Jurnal Dakwah Dakwah Dan Komunikasi. Vol.6 No. 1 Januari- Juni 2012. ISSN: 1978-1261.



Dengan adanya seorang siswa memiliki kemampuan mengemukakan pendapatnya termasuk dalam belajar, diharapkan:

1. Siswa menjadi aktif dalam pembelajaran dengan cara mampu mengungkapkan pendapatnya di depan kelas begitupun di masyarakat.
 2. Siswa dapat terlatih untuk percaya diri dalam mengungkapkan pikiran maupun perbuatan.
 3. Siswa menjadi terlatih untuk berkomunikasi secara jelas dan terbuka.
- Sedangkan dampak negatifnya ialah menurut Fediana Ika dkk, menyebutkan bahwa keterlibatan siswa yang kurang berinteraksi dan kurang berkomunikasi baik dengan sesama siswa maupun dengan guru selama proses pembelajaran memberikan dampak negatif terhadap motivasi siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya,⁵ dan akan sulit bagi siswa untuk berkomunikasi di lingkungan masyarakat.

Tidak dapat dipungkiri bahwa kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat tidak selamanya muncul dengan sendirinya sebagai faktor internal. Untuk mengatasi persoalan itu diperlukan adanya faktor eksternal untuk memunculkannya, dalam hal ini adalah strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam belajar,⁶ diantara strategi yang diterapkan guru dalam belajar untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswanya adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran debat aktif. Menurut Tarigan “Debat merupakan argumen untuk menentukan baik tidaknya suatu usul

⁵ Tia Fatimah, E-Journal Bimbingan dan Konseling Edisi 4 Tahun Ke-5 2016, Yogyakarta, hlm 2.

⁶ Haidir Salim, *strategi pembelajaran (suatu pendekatan bagaimana meningkatkan kegiatan belajar siswa secara transformative)*, Medan: Perdana Mulya Sarana. 2012 . hlm 100



tertentu yang didukung oleh satu pihak yang disebut pendukung atau afirmatif, dan ditolak atau disangkal oleh pihak lain yang disebut penyangkal atau negatif”.⁷ Dalam strategi pembelajaran *Aktive Debate*, siswa juga dilatih mengutarakan pendapat atau pemikirannya dan bagaimana mempertahankan pendapatnya dengan alasan-alasan yang logis dan dapat dipertanggungjawabkan, bukan berarti siswa diajak saling bermusuhan, memacu siswa aktif dalam pembelajaran, meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara baik, melatih siswa untuk mengungkapkan pendapat disertai alasannya, dan lain-lain. Ketika siswa terbiasa mampu mengemukakan pendapat dalam belajar, tentunya juga akan berdampak pada mampunya siswa mengemukakan pendapatnya ketika berada di tengah-tengah masyarakat apalagi ketika memperjuangkan *amar makruf nahi mungkar*.

Dari studi pendahuluan yang telah dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji sesuai dengan judul kajian ini melalui pengamatan langsung,⁸ ditemui gejala sebagai berikut:

1. Dari 19 jumlah siswa, terdapat 3 orang atau 27,20% siswa yang mampu mengkomunikasikan pendapat melalui kata-kata maupun tindakan sehingga siswa menjadi aktif.
2. Dari 19 jumlah siswa, hanya terdapat 7 orang atau 42,43% siswa berani mengemukakan pendapat dengan jelas.

⁷ Anasa Kurniati Rahayu, *Penggunaan Metode Debat Aktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 1 Alternatif Megalang*, 2015.

⁸ Pengamatan untuk penjarangan data awal ini dilakukan di lokasi pada Sabtu, 6 Maret 2021, pukul 08:53.



3. Dari 19 jumlah siswa, terdapat 4 atau 32,41% orang siswa berani mengemukakan pendapatnya secara logis.

4. Dari 19 siswa, terdapat 2 orang atau 21,38% siswa yang mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri pembicaraan dengan baik.

Berdasarkan wawancara yang telah penulis lakukan dengan guru⁹ kelas V SDN 014 Sungai Keranji diperoleh informasi bahwa berbagai usaha telah dilakukan guru untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat bagi siswanya, yang di antaranya dengan menerapkan beberapa strategi yang ada seperti, ceramah, tanya jawab dan yang lainnya tapi belum mencapai hasil yang maksimal ataupun masih kurang, dan guru ini juga mengakui bahwa ia belum pernah menerapkan strategi debat aktif untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat.

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan diatas, penulis tertarik untuk mengajukan judul Penelitian Tindakan Kelas berbentuk penelitian skripsi, dengan judul: **Penerapan Strategi Pembelajaran Debat Aktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Pada Tema 7 Muatan Pelajaran Ips Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji.**

⁹Wawancara ini peneliti lakukan dengan guru kelas V SDN 014 Sungai Keranji yang bernama ibu Masnidar, S. Pd, pada hari senin, 8 maret 2021, pukul 08:18.



B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan istilah-istilah yang terdapat pada judul penelitian ini sebagai berikut:

1. Strategi debat aktif, adalah salah satu strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan akademik siswa di antaranya dalam mengemukakan pendapat. Dengan penerapan strategi pembelajaran Debat Aktif atau *Active Debate*, siswa dilatih mengutarakan pendapat atau pemikirannya, bagaimana mempertahankan pendapatnya dengan alasan-alasan yang logis dan dapat dipertanggungjawabkan, bukan berarti siswa diajak saling bermusuhan, melainkan siswa belajar bagaimana menghargai adanya perbedaan.¹⁰ Strategi debat aktif ini merupakan salah satu usaha yang ditempuh guru untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa yang sejalan dengan judul penelitian ini.
2. Kemampuan mengemukakan pendapat: Henrika Dewi Anindawati mengungkapkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.¹¹ Dengan kata lain dapat dikatakan bahwa siswa dapat dikatakan memiliki kemampuan mengemukakan pendapat apabila menyampaikan gagasan atau pikirannya secara lisan dan logis, menyampaikan gagasannya dengan bahasa yang baik, sebagai bentuk menghargai perbedaan, dan lain-lain, dan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada kajian ini ditingkatkan dengan penerapan strategi pembelajaran debat aktif.

¹⁰ Aris Soimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014, hlm 25.

¹¹ Tia Fatimah, Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Manjalingka Jawa Barat, *E-Journal Bimbingan Dan Konseling Edisi 4 Tahun Ke-5*, 2016, Hlm 34.



C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan, maka penulis dapat merumuskan masalah penelitian ini yaitu: **“Bagaimanakah Penerapan Strategi Pembelajaran Debat Aktif untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa DALAM Mengemukakan Pendapat pada Tema 7 Muatan Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji?”**

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk menegetahui apakah proses penerapan starategi Debat Aktif dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat pada tema 7 muatan pelajaran Ips kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji”.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang ingin dicapai, penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat dari berbagai pihak, adapun beberapa manfaat yang diharapkan oleh peneliti ialah:

1. Bagi siswa
 - a. Untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat kelas V sekolah Dasar Negeri 014 sungai keranji khususnya pembelajaran IPS.
 - b. Dapat meningkatkan wawasan belajar siswa kelas V di Sekolah Dasar Negeri 014 sungai keranji .
 - c. Memberikan pengalaman baru siswa berkaitan dengan proses belajar siswa dengan menggunakan strategi debat aktif.



2. Bagi guru

- a. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan pembelajaran yang efisien dan menjadikan alternative bagi guru dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi debat aktif.
- b. Sebagai bekal guru dalam proses pembelajaran.

3. Bagi sekolah

- a. Sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu belajar.
- b. Meningkatkan kualitas tenaga pelajar khususnya guru IPS, dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

4. Bagi peneliti

- a. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
- b. Menambah wawasan dan pengalaman peneliti dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan strategi debat aktif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Debat Aktif

Strategi debat aktif merupakan salah satu strategi pembelajaran yang sangat penting untuk meningkatkan kemampuan akademik siswa. Strategi pembelajaran debat merupakan kegiatan adu pendapat atau argumentasi antar dua pihak atau lebih, baik secara perorangan maupun kelompok, dalam mendiskusikan dan memutuskan masalah dan perbedaan. Debat aktif bisa menjadi sebuah strategi pembelajaran berharga yang dapat mendorong pemikiran dan perenungan terutama kalau peserta didik bisa aktif mempertahankan pendapat yang bertentangan dengan keyakinan masing-masing. Hal ini merupakan strategi yang secara aktif melibatkan setiap siswa didalam kelas.¹²

Dalam strategi pembelajaran debat aktif, siswa juga dilatih mengutarakan pendapat atau pemikirannya dan bagaimana mempertahankan pendapatnya dengan alasan-alasan yang logis dan dapat dipertanggungjawabkan. Bukan berarti siswa diajak saling bermusuhan, melainkan siswa belajar bagaimana menghargai adanya perbedaan

a. Langkah-langkah strategi debat aktif

- 1) Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok.
- 2) Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas
- 3) Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian, setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.
- 4) Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicaraan ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.

¹² Aris Soimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014, hlm 25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru menambahkan konsep atau ide yang belum terungkapkan.
- 6) Dari data-data yang diungkapkan tersebut guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai
- 7) Proses penilaian dalam strategi pembelajaran ini adalah berdasarkan pengamatan guru pada aktifitas siswa.

b. Kelebihan strategi debat aktif

- 1) Memacu siswa aktif dalam pembelajaran.
- 2) Meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara baik.
- 3) Melatih siswa untuk mengungkapkan pendapat disertai alasannya.
- 4) Mengajarkan siswa cara menghargai pendapat orang lain.
- 5) Tidak membutuhkan banyak media.

c. Kekurangan strategi debat aktif

- 1) Tidak bisa digunakan untuk semua mata pelajaran.
- 2) Pembelajaran kurang menarik (cukup monoton) karena hanya adu pendapat dan tidak menggunakan media.
- 3) Membutuhkan waktu yang cukup lama karena siswa harus memahami materi terlebih dahulu sebelum melakukan debat.
- 4) Siswa menjadi takut dan tertekan karena harus bisa berkomunikasi secara langsung untuk mengungkapkan pendapatnya.¹³

Dari beberapa penjelasan di atas dapat ditegaskan bahwa strategi pembelajaran debat aktif ditujukan sebagai salah satu usaha yang ditempuh guru untuk meningkatkan kemampuan siswanya dalam mengemukakan pendapatnya sesuai kajian judul tulisan ini.

2. Kemampuan Megemukakan Pendapat

a. Pengertian mengemukakan pendapat

Menurut Kamus Umum Bahasa Indonesia istilah mengutarakan dapat diartikan sebagai mengatakan, menyatakan, melahirkan (gagasan, pendapat) istilah pendapat diartikan sebagai pikiran atau anggapan.

¹³Ibid, ,hlm 25.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Cawood, kemampuan mengemukakan pendapat adalah gambaran dari pengungkapan pikiran, perasaan, kebutuhan dan hak yang dimiliki seseorang yang bersifat langsung, jujur dan sesuai, tanpa adanya kecemasan yang tidak beralasan, namun disertai kemampuan untuk dapat menerima perasaan atau pendapat orang lain dan dengan tidak mengingkari hak mereka dalam mengekspresikan pikiran dan perasaan.

Henrika Dewi Anindawati, mengungkapkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik. Kemampuan mengemukakan pendapat yang dikuasai siswa diharapkan akan membantu memperoleh hasil belajar yang optimal. Apabila siswa tidak memiliki kemampuan mengemukakan pendapat, dikhawatirkan siswa akan mengalami berbagai gangguan dan hambatan dalam mencapai keberhasilan belajarnya. Hal tersebut dapat dianggap sebagai suatu hambatan bagi siswa untuk berhasil dalam belajar karena kemampuan mengemukakan pendapat akan menunjukkan kemampuannya dalam berpikir.¹⁴

Dapat disimpulkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat adalah suatu kemampuan untuk menyampaikan ide dan gagasan secara langsung dari pikiran dan perasaan dengan pengetahuan yang ia miliki.

¹⁴Op. Cit. hlm.39-49.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat kemampuan mengemukakan pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan individu anak antara lain:

- 1) Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kemampuan kehidupan.
- 2) Meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri.
- 3) Membantu untuk mendapatkan perhatian dari orang lain.
- 4) Meningkatkan rasa percaya diri.
- 5) Memudahkan anak bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan sesusianyamaupun diluar lingkungannya secara efektif.
- 6) Meningkatkan kemampuan kognitif, memperluas wawasan tentang lingkungan, dan tidak mudah berhenti pada sesuatu yang tidak didiketuinya (memiliki rasa keinginan yang tinggi).¹⁵

c. Ciri-ciri kemampuan mengemukakan pendapat

Adapun ciri-ciri kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut: bebas mengemukakan pikiran dan pendapat baik melalui kata-kata maupun tindakan, dapat berkomunikasi secara langsung dan terbuka, mampu memulai, melanjutkan dan mengakhiri suatu pembicaraan dengan baik, mampu menolak dan menyatakan ketidak setujuannya terhadap pendapat

¹⁵ Tsalis, Syaodih & Silitonga. *Efektivitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntsnsi, Vol.2, No. 1, Juni 2016,39-49.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain, atau segala sesuatu yang tidak berasas dan cenderung bersifat negative, mampu mengajukan permintaan dan bantuan kepada oranglain ketika membutuhkan, mampu menyatakan perasaan, baik yang menyenangkan dengan cara yang tepat, memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan, menerima keterbatasan yang ada pada dirinya dengan tetap berusaha untuk mencapai apa yang diinginkannya sebaik mungkin, sehingga baik berhasil maupun gagal ia akan tetap memiliki harga diri dan kepercayaan diri.¹⁶

d. Indikator kemampuan mengemukakan pendapat

Adapun indikator yang digunakan untuk mengukur kemampuan mengemukakan pendapat siswa ialah:¹⁷

- 1) Mampu mengkomunikasikan pendapat.
 Aspek dalam mengkomunikasikan pendapat sebagai berikut:
 - a) Mampu mengekspresikan pikiran
 - b) Mampu mengekspresikan perasaan
- 2) Kejelasan mengemukakan pendapat.
 Aspek dalam mengemukakan pendapat sebagai berikut:
 - a) Jelas dalam berbicara
 - b) Jelas dalam menyampaikan pendapat
- 3) Berpendapat secara logis.
 Aspek dalam berpendapat secara logis sebagai berikut:
 - a) Dapat berpendapat menggunakan pikirannya
 - b) Dapat memutuskan pendapat dari pemikirannya
- 4) Siswa dapat mengembangkan kalimat.
 Aspek siswa dapat mengembangkan kalimat sebagai berikut:
 - a) Runtut dalam menyampaikan kalimat

¹⁶Sukisno, Djoko Apriano & Suharsono. *Kemampuan Dan Sikap Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3.2018, Hlm 60.

¹⁷Tsalis Loc.cit. hlm 42-43.



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Menyelesaikan kata perkata hingga menyelesaikan kalimat dengan baik.

3. Hubungan strategi Debat Aktif dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Strategi pembelajaran debat merupakan kegiatan atau pendapat atau argumentasi antar dua pihak atau lebih, baik secara perorangan maupun kelompok, dalam mendiskusikan dan memutuskan masalah dan perbedaan. Debat aktif bisa menjadi sebuah strategi pembelajaran berharga yang dapat mendorong pemikiran dan perenungan terutama kalau peserta didik bisa aktif mempertahankan pendapat yang bertentangan dengan keyakinan masing-masing. Hal ini merupakan strategi yang secara aktif melibatkan setiap siswa didalam kelas.

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat bagi pertumbuhan dan perkembangan seorang anak, antara lain: 1) perkembangannya terhadap kehidupan, 2) meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri, 3) membantu untuk mendapatkan perhatian dari orang lain, 4) meningkatkan rasa percaya diri, 5) memudahkan anak dalam bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan, 6) memperluas wawasannya tentang lingkungan dan tidak mudah berhenti dengan rasa keingintahuannya yang tinggi.¹⁸

¹⁸ Tsalis, Syaodih & Silitonga. *Efektivitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntsnsi, Vol.2, No. 1, Juni 2016, hlm 42.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam strategi Debat Aktif inilah dapat mendorong siswa untuk mengemukakan pendapatnya atau kemampuannya menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik. Kemampuan mengemukakan pendapat yang dikuasai siswa diharapkan akan membantu memperoleh hasil belajar yang optimal.

Dengan demikian strategi Debat Aktif sangat cocok untuk Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapatnya, dalam proses belajar mengajar pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar.

B. Penelitian Yang Relevan

Berdasarkan penelusuran penelitian relevan yang telah penulis lakukan di perpustakaan UIN Suska Riau, penulis menemukan data penelitian relevan sebagai berikut:

1. Penelitian yang telah dilakukan oleh Menti Indriani, dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Debate Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”, melalui rumusan masalahnya: “Apakah ada pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran aktif tipe *active debate* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hikmah Pekanbaru”.¹⁹ Adapun persamaan dari penelitian tersebut, sama-sama menggunakan strategi debat aktif, sedangkan perbedaannya ialah peneliti meneliti tentang keaktifan siswa dengan hasil 82,33% dengan kategori baik. Sedangkan penulis meneliti tentang kemampuan mengemukakan pendapat siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sri Dona Mardalena, dengan judul penelitian “Penggunaan Startegi *Active Debate* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada Materi Kerajaan Hidu Budha di Indinesia Siswa Kelas V SDN 003 Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”. Rumusan masalahnya ialah “Apakah dengan menggunakan strategi active debate dapat meningkatkan aktivitas belajar IPS pada materi Kerajaan Hidu Budha di Indinesia Siswa Kelas V Sd 003 Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”.²⁰ Adapun persamaan dari penelitian tersebut, sama-sama menggunakan strategi debat aktif, sedangkan perbedaannya ialah peneliti meneliti tentang keaktifan siswa dalam belajar dengan hasil 85,34% dengan kategori baik. Sedangkan penulis meneliti tentang kemampuan mengemukakan pendapat siswa.
3. Liza Hanriyani, dengan judul penelitian “Hubungan Kemampuan Siswa Mengemukakan Pendapat Dalam Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Pada

¹⁹Menti Indriani, *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Debate Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*. 2019.

²⁰Sri Dona Mardalena, *Penggunaan Startegi Debat Aktif Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada IPS Pada Materi Kerajaan Hidu Budha di Indinesia Siswa Kelas V Sd 003 Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, 2011.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI SMA Negeri 1 Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar”. Rumusan masalahnya ialah “Apakah ada hubungan antara kemampuan siswa mengemukakan pendapat dalam metode diskusi dengan hasil belajar ekonomi di kelas XI SMA Negeri 1 Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar”.²¹ Adapun persamaan dari penelitian tersebut, sama-sama meneliti tentang kemampuan mengemukakan pendapat siswa, dengan hasil peniliti 90,28% dengan kategori sangat baik. Sedangkan perbedaannya peneliti mengambil metode diskusi, sedangkan penulis menggunakan strategi debat aktif.

Dari data penelitian yang relevan yang telah penulis kemukakan di atas dapat dikatakan secara tegas bahwa penelitian yang saya lakukan ini pantas dan layak untuk dilakukan karena tidak sama dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya dan juga bukan *copy paste*. Karenanya, penelitian ini penulis katakan dengan tegas layak dan pantas untuk dilakukan.

C. Kerangka Berfikir

Pembelajaran IPS perlu dirancang dengan sedemikian rupa, sehingga merangsang siswa untuk mengembangkan kemampuan mengemukakan pendapat untuk belajar IPS dengan baik. Proses kemampuan mengemukakan pendapat dalam pembelajaran IPS dengan baik diharapkan dapat merangsang siswa untuk

²¹ Liza Hanriyani, *Hubungan Kemampuan Siswa Mengemukakan Pendapat Dalam Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI SMA Negeri 1 Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar*, 2010.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengemukakan ide-ide, gagasan atau berani mengemukakan pendapatnya. Sehingga dapat dipahami bahwa guru harus memiliki metode dalam proses pembelajaran dikelas agar siswa dapat belajar secara aktif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat salah satunya adalah Debat Aktif. Metode ini bersifat partisipasi dan menyenangkan, dan yang lebih penting metode ini memberikan siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran. Dalam penerapan strategi debat aktif ini diharapkan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat pada tema 7 muatan pelajaran IPS tentang peristiwa dalam kehidupan di kelas V sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji. Untuk mengetahui apakah strategi debat aktif ini dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, maka perlu diperjelas variable penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berfikir dibawah ini:

Gambar II. Kerangka Berfikir





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator keberhasilan

1. Indikator kinerja

a. Aktivitas guru

- 1) Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok.
- 2) Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas
- 3) Setelah selesai membeaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian, setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.
- 4) Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicaraan ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.
- 5) Guru menambahkan konsep atau ide yang belum terungkap.
- 6) Dari data-data yang diungkapkan tersebut guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai
- 7) Proses penilaian dalam strategi pembelajaran ini adalah berdasarkan pengamatan guru pada aktifitas siswa.

b. Aktivitas siswa

Indikator kinerja aktivitas siswa dengan penerapan strategi debat aktif adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa membagi menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok.
- 2) Siswa mendapat tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas
- 3) Setelah selesai membaca materi, siswa ditunjuk untuk berbicara akan bicara dan siswa dari kelompok lain menanggapi dan seterusnya.
- 4) Siswa menyampaikan ide-ide dari setiap pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan
- 5) Siswa menyimak guru yang sedang menambahkan konsep atau ide yang belum terungkapkan.
- 6) siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai.
- 7) Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik hingga selesai.

2. Indikator mengemukakan pendapat

- 1) Mampu mengkomunikasikan pendapat.

Aspek dalam mengkomunikasikan pendapat sebagai berikut:

- a). Mampu mengekspresikan pikiran
- b) Mampu mengekspresikan perasaan
- 2). Kejelasan mengemukakan pendapat.

Aspek dalam mengemukakan pendapat sebagai berikut:

- a). Jelas dalam berbicara
- b). Jelas dalam menyampaikan pendapat
- 3). Berpendapat secara logis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aspek dalam berpendapat secara logis sebagai berikut:

- a). Dapat berpendapat menggunakan pikirannya
 - b). Dapat memutuskan pendapat dari pemikirannya
- 4). Siswa dapat mengembangkan kalimat.

Aspek siswa dapat mengembangkan kalimat sebagai berikut:

- a). Runtut dalam menyampaikan kalimat
- b). Menyelesaikan kata perkata hingga menyelesaikan kalimat dengan baik.

3. Hipotesis tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori yang telah dipaparkan diatas, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan strategi debat aktif untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema 7 dalam muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji.

UIN SUSKA RIAU

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji. Jumlah siswa yang dijadikan subjek dalam penelitian ini adalah 19 orang siswa, yang sedangkan objek penelitiannya adalah penerapan strategi debat aktif untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada tema 7 dalam muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji.

B. Tempat dan waktu penelitian

Tempat penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji. Penelitian ini juga direncanakan yaitu mulai dari bulan Maret 2021.

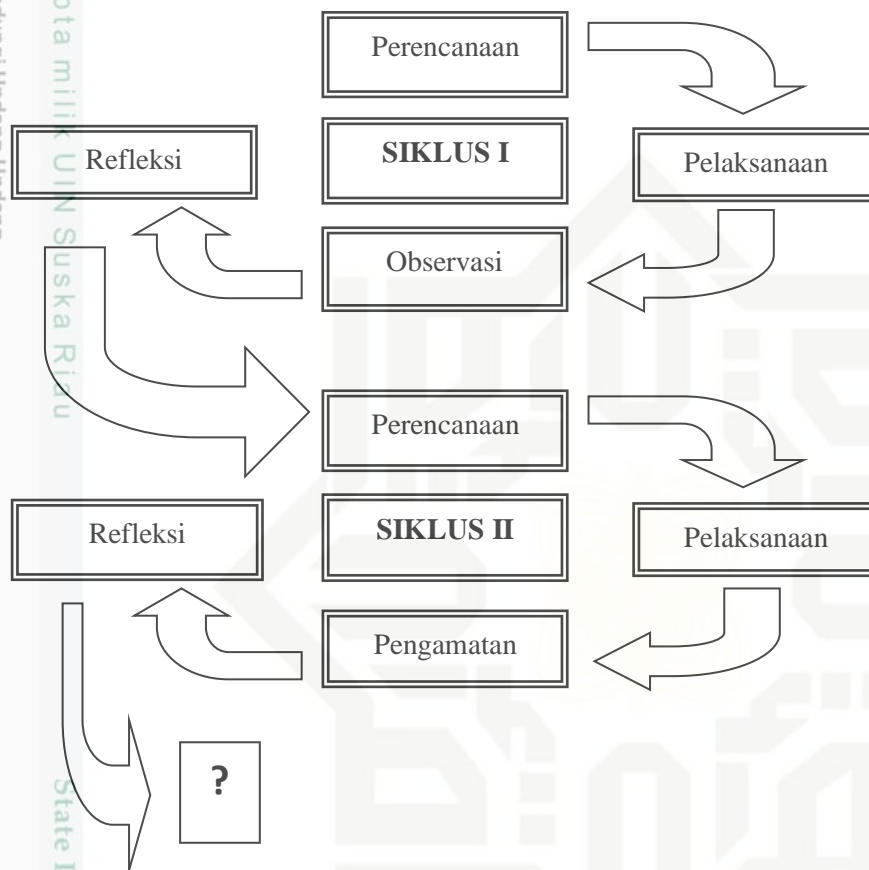
C. Rancangan penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Prosedur penelitian ini terdiri dari dua siklus. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, maka peneliti menyusun tahapan-tahapan yang harus dilalui. Hal ini senada dengan pendapat Suharsimi Arikunto.²² bahwa tahapan dalam pelaksanaan penelitian

²²Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, Hlm. 16

tindakan kelas terdiri atas 4 rangkaian kegiatan yang dilakukan dalam siklus berulang. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam PTK dapat dilihat pada bagan berikut:

Gambar III. Alur Penelitian Tindakan Kelas²³



1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan dalam langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian kompetensi dasar (KD) dengan tindakan.

²³ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2019, hlm. 42



- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan strategi pembelajaran Debat Aktif untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menerapkan strategi Debat Aktif yaitu:

a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan berdoa bersama.
- 2) Guru menanyakan kabar dan memotivasi peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian dan tempat duduk
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah strategi Debat aktif dan bagaimana aturan dalam melaksanakannya dalam proses pembelajaran.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok.
- 2) Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Setelah selesai membeaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian, setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.

4) Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicaraan ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.

5) Guru menambahkan konsep atau ide yang belum terungkapkan.

c. Kegiatan akhir

1) Dari data-data yang diungkapkan tersebut guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai

2) Guru melakukan refleksi bersama siswa.

3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

d. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil kemampuan mengemukakan pendapat siswa dengan penerapan strategi debat aktif selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan sejalan dengan pelaksanaan tindakan. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya. Proses observasi dilakukan oleh guru kelas dikelas V SDN 014 Sungai Keranji.



e. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk menganalisa kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran pada setiap pertemuan. Data yang diperoleh dari hasil observasi mengemukakan pendapat siswa selanjutnya dianalisa oleh peneliti dan observer. Setelah dianalisa maka hasil yang diperoleh dijadikan pedoman untuk melakukan tindakan pada siklus berikutnya, agar hasil belajar menjadi lebih meningkat sesuai yang diharapkan.

D. Teknik pengumpulan data

1. Observasi

Observasi mencakup prosedur pengumpulan data tentang proses dan hasil implementasi tindakan yang dilakukan.²⁴ Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dan aktivitas siswa selama pembelajaran dan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dengan penerapan strategi debat aktif dengan menggunakan lembar observasi.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, sarana dan prasarana yang ada disekolah dan data-data lainnya yang dipandang perlu.

²⁴ Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, Hlm. 71.



E. Teknik analisis data

1. Aktivitas guru dan siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar observasi diolah dengan rumus persentase.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase aktivitas guru
 F = Frekuensi aktivitas guru
 N = Jumlah indikator
 100% = Bilangan tetap

Tabel III.1

Interval Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa²⁵

| No | Interval | Kategori |
|----|----------|---------------|
| 1. | 81-100% | Sangat Tinggi |
| 2. | 61-80% | Tinggi |
| 3. | 41-60% | Cukup Tinggi |
| 4. | <40% | Kurang Tinggi |

2. Kemampuan mengemukakan pendapat siswa

Adapun keberhasilan dalam melakukan perbaikan pada kemampuan mengemukakan pendapat siswa merujuk pada KKM SD Negeri 014 Sungai Keranji yaitu sebagai berikut:²⁶

- Dikatakan “sangat baik” apabila persentasenya antara 91-100%
- Dikatakan “baik” apabila persentasenya antara 83-90%
- Dikatakan “cukup baik” apabila persentasenya 75-82%
- Dikatakan “kurang” apabila persentasenya antara <75%

²⁵ Zainal Aqib, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Yrama Widya, 2009), Hlm. 48

²⁶ KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan mengemukakan pendapat siswa, rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tabel III.2

Interval kategori kemampuan mengemukakan pendapat siswa²⁷

| No | Interval (%) | Kategori |
|----|--------------|-------------|
| 1 | 91-100 | Sangat Baik |
| 2 | 83-90 | Baik |
| 3 | 75-82 | Cukup |
| 4 | <75 | Kurang |

²⁷ Warkinti, Hubungan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Dalam Proses Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan. Jurnal Vox Edukasi Vol.5 No. 2, November 2014.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dijelaskan, maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran Debat Aktif dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa kelas V SDN 014 Sungai Keranji. Peningkatan tersebut terjadi pada peningkatan proses dan hasil. Hal ini dapat diketahui pada sebelum tindakan diperoleh nilai kemampuan mengemukakan pendapat siswa rata-rata mencapai 60,68% dengan rentang nilai <75%, dengan ketuntasan klasikal 15,79% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat dengan rata-rata 71,57% dengan rentang nilai <75% dengan ketuntasan klasikal 47,36% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan perbaikan pada siklus II kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat dengan rata-rata 76,31% dengan rentang nilai 75-82%, dengan ketuntasan klasikal 84,21% dengan kategori baik. Artinya kemampuan mengemukakan pendapat siswa telah mencapai 84%. Hal ini dikarenakan rangkaian kegiatan dalam strategi Debat Aktif membuat siswa dituntut untuk mengemukakan pendapat terhadap suatu permasalahan.

B. Saran

Mengingat penerapan strategi pembelajaran Debat Aktif dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa kelas V SDN 014 Sungai Keranji, disarankan pada:



1. pembuat kebijakan di suatu sekolah atau guru, dalam mengatasi persoalan yang sama untuk menerapkan strategi debat aktif. .
2. Untuk mengatasi kekurangan dalam menerapkan strategi debat aktif guru harus lebih memotivasi dan melatih siswa pada saat pembelajaran berangsur dan merangsang siswa untuk dapat memberikan alasan atas pernyataan dan masalah yang diberikan. Guru harus mampu mengkodisikan kelas agar dapat terkontrol dengan baik dan membimbing siswa dalam pembelajaran.
3. Mengingat penelitian ini baru meneliti tentang penerapan strategi pembelajaran Debat Aktif dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa kelas V SDN 014 Sungai Keranji, disarankan pada peneliti berikutnya untuk meneliti sisi lainnya.

- Has Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Alief Budiyo. 2012. *Sikap Asertif Dan Peran Keluarga Terhadap Anak*. Jurnal Dakwah Dakwah Dan Komunikasi. Vol.6 No. ISSN: 1978-1261.

Anasa Kurniati Rahayu. 2015. *Penggunaan Metode Debat Aktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SD Muhammadiyah 1 Alternatif Megalang*.

Aris Soimin. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Diyah Nur Fauziyyah Amin. 2016. *Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa*, Jurnal Pendidikan Sejarah, Vol. 5 No. 2. Hlm 4

Faradila Ramadhini Azzahra. 2018. *Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Mengemukakan Pendapat Bagi Siswa Dengan Menggunakan Teknik talking Stick Pada Konsep Keanekaragaman Hayati Kelas X*.

Haidir Salim, 2021. *strategi pembelajaran (suatu pendekatan bagaimana meningkatkan kegiatan belajar siswa secara transformative)*. Medan: Perdana Mulya Sarana.

KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi.

Liza Hanriyani. 2010. *Hubungan Kemampuan Siswa Mengemukakan Pendapat Dalam Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas XI SMA Negeri 1 Batu Bersurat Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar*, 2010.

Menti Indriani. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Tipe Active Debate Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*. 2019.

Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009, Hlm. 71.

Purwanto. 2012. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Pengamatan untuk penjarangan data awal ini dilakukan dilokasi pada sabtu, 6 maret 2021. Pukul 08:53.



Ragita, Pramiarsih & Sritumini. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, Vol. 5 No.2.

Sri Dona Mardalena. 2011. *Penggunaan Startegi Debat Aktif Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pada IPS Pada Materi Kerajaan Hidu Budha di Indonesia Siswa Kelas V Sd 003 Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*.

Suharsimi. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara

Sukisno, Djoko Apriono & Suharsono. 2018. *Kemampuan Dan Sika Berpendapat Dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas*. Jurnal SNasPPM, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3.

Tia Fatimah. 2016. E-Journal Bimbingan dan Konseling Edisi 4 Tahun Ke-5 Yogyakarta.

Tsalis, Syaodih & Silitonga. 2016. Efektivitas model pembelajaran debat untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat. *Jurnal pendidikan dan pembelajaran ekonimi akutansi*. Vol. 2. No 1.

Wawancara ini peneliti lakukan dengan guru kelas V SDN 014 Sungai keranji yang bernama ibu masnidar, S.Pd. pada hari senin, 8 maret 2021. Pukul 08:18.

LAMPIRAN 1

SILABUS TEMATIK KELAS V

Satuan Pendidikan

: SDN 014 Sungai Keranji

Kelas/Semester

: V/2

Tema 7

: Peristiwa Dalam Kehidupan

Subtema 1

: Peristiwa Kebangsaan Massa Penjajahan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|------------------|----------------|--|---|---|--|---------------|---|
| PPKn | 1.3 Mensyukuri | 1.3.1 Menerima | <ul style="list-style-type: none"> Keragaman ras dan suku | <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan identitas ras dan suku bangsanya | <ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|--|---|--|---------------|---|
| <p>sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>meningkatkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> | <p>Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman</p> | <p>bangsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> Sikap dan perilaku dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari. | <p>sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan suku-suku bangsa di Indonesia. Wawancara keragaman suku bangsa di lingkungan tempat tinggalnya. Menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928. Bercerita identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya. Mengidentifikasi sikap dan | <ul style="list-style-type: none"> Gotong Royong Integritas | <ul style="list-style-type: none"> Disiplin Tanggung Jawa Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain | | <p>Siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplikasi Media Internet Lingkungan |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|---|--|---------------------|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| | Ika 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat | sosial masyarakat. 3.3.1 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat. 4.3.1 | | perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari. • Membaca bacaan tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. • Membuat peta pikiran. • Berdiskusi tentang ulasan bacaan. • Membaca peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris | | Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan: • Tes tulis keragaman suku bangsa dan faktor penyebabnya • Kemampu | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------|------------------|--|---------------------|---|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | | Memahami keberagaman sosial budaya masyarakat. 4.3.2 Melaksanakan kegiatan yang berkaitan keberagaman sosial budaya masyarakat. | | <p>dan Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. • Membaca teks tentang perubahan wujud benda. • Membaca sistem tanam paksa yang dilakukan pemerintah kolonial Belanda. • Membaca keragaman suku bangsa di Indonesia. • Membaca | | <p>an menjelaskan keragaman suku bangsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemahaman tentang Peristiwa kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia. • Tes tulis tentang Peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. • Tes tulis | | |
| Bahasa | 3.5 Menggali | 3.5.1 | • Teks | | | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-----------|---|--|-------------------------------|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| Indonesia | informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi | Mengetahui langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks. 3.5.2 Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan | bacaan yang berbentuk narasi. | peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional. • Membaca faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dengan yang lain. • Membaca dampak peristiwa Sumpah Pemuda 1928 dengan penuh kepedulian. • Membaca teks tentang peristiwa mengembun dan menyublim. • Membaca | | tentang Sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda, Peristiwa perlawanan terhadap portugis dan belanda, keragaman suku bangsa dan faktor penyebabnya. • Tes pemahaman tentang Peristiwa pada masa | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------|---|--|---|-----------------------|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| sejarah | menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif | aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 3.5.3 Mengidentifikasi Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat. 4.5.1 Menyebu | peristiwa Kongres Perempuan Indonesia. • Melakukan percobaan untuk menunjukkan perbedaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. • Berdiskusi mengenai peristiwa membeku, mencair, dan menguap. • Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan | | | awal pergerakan nasional, peristiwa Sumpah Pemuda, • Tes pemahaman tentang keragaman suku bangsa • Tes tulis Peristiwa Sumpah Pemuda, • Tes pemahaman perubahan wujud benda. • Tes pemahaman | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|------------------|--|---------------------|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| | | <p>tkan informasi terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat.</p> <p>4.5.2 Menyajikan informasi penting dan tidak penting yang</p> | | <p>menguap.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor. • Berdiskusi tentang berbagai perubahan wujud benda. • Melakukan percobaan untuk menunjukkan Terjadinya peristiwa mengembun dan menyublim • Mengamati gambar tentang rempah-rempah. • Menceritakan proses kedatangan | | <p>n Peristiwa kongres perempuan Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. • Tes pemahaman Perubahan wujud benda • Tes pemahaman Peristiwa kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia. • Tes tulis | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|--|---|---|--|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| IPA | | terdapat pada sebuah teks. | | <p>bangsa-bangsa Eropa di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. Membuat peta konsep tentang sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda. Menyebutkan peristiwa-peristiwa perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis | | <p>Peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes kemampuan menjelaskan Sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda. Tes pemahaman Peristiwa perlawanan terhadap portugis dan | | |
| | <p>3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p> | <p>3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>3.7.2 Mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>4.7.1 Mempraktikkan</p> | <ul style="list-style-type: none"> Perubahan wujud dan suhu benda. Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas Peristiwa membeku, mencair, dan menguap Sifat hantaran panas/kalor. | | | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|------------------------------------|---|---|--|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| IPS | 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor | <p>percobaan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</p> <p>4.7.2 Mendiskusikan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).</p> | <ul style="list-style-type: none"> Proses kedatangan bangsa Eropa ke | <p>dan Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang. Menyanyikan lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”. Menceritakan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa”. Bernyanyi lagu “Indonesia Raya”. Bernyanyi lagu “Tanah Airku”. | | <p>belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes pemahaman Peristiwa pada masa awal pergerakan nasional. Tes menghafal Lagu Rayuan Kelapa. Tes menghafal Lagu Indonesia Raya. Tes menghafal Lagu Tanah Airku. | | |
| | | <p>3.4.1 Menjelaskan penyebab</p> | | | | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|--|-----------------------|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| <p>sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>meningkatkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>4.4 penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan nya.</p> <p>Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa</p> | <p>3.4.2 penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>Mengetahui penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya</p> | <p>Indonesia .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa penting pada masa pemerintahan colonial Inggris dan Belanda. • System tanam paksa. | | | <p>Keterampilan: Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bercerita identitas ras dan suku bangsa sendiri. • Bercerita identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya. • Membuat peta pikiran. • Berdiskusi. Bercerita • Menyanyik | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|---|---|---------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan nya. | <p>bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>4.4.1 Mendiskusikan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan</p> | | | | <p>an lagu rayuan kelapa, Indonesia Raya, dan Tanah airku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta konsep. • Melakukan percobaan sifat-sifat bendapadat, cair, dan gas. • Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------------|---------------------|--|---------------------|-----------------------|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| | | kedaulatannya. 4.4.2 Menuliskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. | | | | mencair, membeku, dan menguap, dan untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor. • Percobaan tentang peristiwa mengembun dan menyublim. Portofolio • Menilai hasil belajar peserta | | |
| Seni Budaya | 3.2 memahami tangga | 3.2.1 Menjelas | • Tangganda. | | | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------|--|--|---|-----------------------|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| dan Prakarya | 4.2 nada menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik | kan pengertian tangga nada dengan tepat. 3.2.2. Mengetahui macam-macam tangga nada pada lagu. 4.2.1 Menyesuaikan lagu dengan tangga nada | <ul style="list-style-type: none"> Lagu-lagu daerah. | | | didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|------------------|---|---------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| | | lagu. 4.2.2 Menyanyikan lagu sesuai dengan iringan musik. | | | | | | |

SILABUS TEMATIK KELAS V

Satuan Pendidikan

: SDN 014 Sungai Keranji

Kelas/Semester

: V/2

Tema 7

: Peristiwa Dalam Kehidupan.

Subtema 2

: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|---|--|---|---|--|--|---------------|---|
| PPKn | 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai | 1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya | <ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial budaya masyarakat. | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati kegiatan-kegiatan masyarakat dsekitar tempat tinggalnya yang menunjukkan nilai- | <ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawa Santun | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Aplikasi |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|--|-------------------------------|--|---------------|---|
| <p>sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>menugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>menkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>3.3</p> <p>4.3</p> | <p>masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa.</p> <p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberaga</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai persatuan dalam keragaman • Sikap-sikap dalam keragaman | <p>nilai persatuan dalam keragaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berikrar sikap dalam keragaman agama dan budaya • Cerita sikap yang baik dalam keragaman masyarakat dengan penuh kepedulian. • Membaca peristiwa pembacaan Proklamasi Kemerdekaan. • Membaca kalor dapat mengubah suhu benda. • Membaca peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum | | <ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> | | <p>Media</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Lingkungan |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|---|--|---------------------|--|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat | <p>man sosial masyarakat.</p> <p>2.3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>3.3.2</p> | | <p>pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca bacaan tentang proklamator kemerdekaan Indonesia. Membaca peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan. Membaca dan mengamati nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat. Membaca berbagai peristiwa dalam upaya pembentukan | | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes pemahaman Keragaman sosial budaya masyarakat. Tes | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|------------------|--|---------------------|--|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | | <p>Memahami keberagaman sosial budaya masyarakat</p> <p>4.3.1 Menyebutkan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat</p> | | <p>Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca unsur-unsur budaya dengan penuh kepedulian. Membaca bacaan “Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan”. Membaca siswa memahami peristiwa pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda, bernyanyi lagu “Syukur”. Bercerita | | <p>kemampuan menjelaskan Proses pengakuan kedaulatan Indonesia oleh Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes menjelaskan Sikap dalam keragaman. Tes menjelaskan Peristiwa pembacaan teks | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|---|--|--|--|--|---------------|----------------|
| Bahasa Indonesia | 3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan | 4.3.2 Melakukan kegiatan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> Teks narasi sejarah. | peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan. <ul style="list-style-type: none"> Melakukan Percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda. Melakukan Percobaan kalor dapat menyebabkan perubahan wujud benda. Melakukan Percobaan tentang perubahan wujud benda. Melakukan kegiatan menulis untuk membuat | | Proklamsi Kemerdekaan dan perubahan panas/kalor. <ul style="list-style-type: none"> Tes pemahaman tentang perubahan wujud benda. Tes pemahaman tentang Nilai-nilai luhur keragaman bangsa. | | |
| | | 3.5.1 Mengetahui langkah-langkah mencari informasi penting pada | | | <ul style="list-style-type: none"> | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|---------|--|---|---------------------|--|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| Sejarah | <p>4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta</p> | <p>3.5.2 Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> | | <p>peta pikiran peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca Peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan. Membaca Peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab. Mengenal Ahmad | | <ul style="list-style-type: none"> Tes menjelaskan peristiwa sebelum dan sesudah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Tes bercerita tentang suku bangsa. Tes pemahaman Berbagai bentuk | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|-----------------------------------|--|---------------------|--|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| | kosakata baku dan kalimat efektif | na. 4.5.1Mempresentasikan informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat. 4.5.2 Menulis | | Soebarjo <ul style="list-style-type: none"> • Membaca Unsur-unsur budaya dengan penuh kepedulian. • Memperagakan gerak tari dengan pola lantai. • Memperagakan karya tari dengan • pola lantai | | perjuangan mempertahankan kemerdekaan. <ul style="list-style-type: none"> • Tes pemahaman unsur unsur budaya. • Tes menghafal lirik lag “Maju Tak Gentar”. • Tes pemahaman Pola lantai dalam tari kreasi | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|---|--|---------------------|-----------------------|--|--|---------------|----------------|
| IPA | | kan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pada sebuah teks. | | | | daerah. <ul style="list-style-type: none"> Tes menjeaskan Kreasi pola lantai tari daerah dengan benar sesuai ekspresi. | | |
| | 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Melaporkan | 3.7.1 Menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. 3.7.2 Mengide | | | <ul style="list-style-type: none"> | daerah. <ul style="list-style-type: none"> Tes menjeaskan Kreasi pola lantai tari daerah dengan benar sesuai ekspresi. Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar pola lantai dalam kreasi tari. Berlatih | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| <p>sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>meningkatkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p>hasil percobaan pengaruh kalor pada benda</p> | <p>ntifikasi Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.</p> <p>4.7.1Mempraktikkan percobaan Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.</p> <p>4.7.2Mendisk</p> | | | | <p>pola lantai kreasi tari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeragakan pola lantai tari daerah sesuai ekspresi. • Menyanyikan lagu-lagu daerah. • Menilai pembuatan peta pikiran. • Melakukan wawancara. • Melakuk | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|---|---|---|-----------------------|---|---|---------------|----------------|
| | | usikan Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. | | | | an percobaan. <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kemampuan bercerita. • Menilai kemampuan presentasi. | | |
| IPS | 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan | 3.4.1 Menjelaskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia | <ul style="list-style-type: none"> • Perubahan wujud benda. • Perubahan kalor pada benda. • Perubahan suhu benda yang disebabkan oleh kalor. | | <ul style="list-style-type: none"> • | Portofolio <ul style="list-style-type: none"> • Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|---|---|---------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | <p>kedaulatannya.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> | <p>a dalam mempertahankan kedaulatannya.</p> <p>3.4.2 Mengetahui penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan</p> | | | | <p>tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema</p> | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|------------------|---|---------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| | | kedaulatannya. 4.4.1 Mendiskusikan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. | | | | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------|---|---|---------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah. 4.3 | 4.4.2 Menuliskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya | | | | | | |
| | | 3.3.1 Menjelaskan pola lantai yang | • Pola lantai dan kreasi tari daerah. | | • | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|---|--|---------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| | Mempraktikkan pola lantai pada gerak kreasi daerah. | <p>3.3.2 terdapat dalam kreasi tari daerah..</p> <p>4.3.1 Mengidentifikasi pola lantai dalam kreasi tari daerah.</p> <p>Menyebutkan pola lantai pada gerak tari kreasi</p> | | | | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|------------------|--|---------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| | | daerah. 4.3.2 Memperagakan gerak tari dengan pola lantai yang benar. | | | | | | |

SILABUS TEMATIK KELAS V

Satuan Pendidikan
Kelas/Semester
Tema 7
Subtema 3

: SDN 014 Sungai Keranji
: V/2
: Peristiwa Dalam Kehidupan.
: Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|---|---------------------------------|--|---|--|---|---------------|---|
| PPKn | 1.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai | 1.3.1 Menerima Keragaman sosial | <ul style="list-style-type: none"> • Peristiwa lahirnya Pancasila. • Makna Pancasila. • Keragam | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca peristiwa lahirnya Pancasila. • Mencari tahu perilaku-perilaku di lingkungan | <ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|---|--|--|---|-------------------------------|--|---------------|---|
| | <p>2.3 anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat</p> | <p>1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat.</p> <p>2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam</p> | <p>an budaya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan. | <p>sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berlatih menanggapi berbagai permasalahan yang muncul dalam kehidupan sehari-hari. Membaca kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan. Membaca Makna Pancasila dalam Keragaman Budaya Bangsa. Membaca menghargai perbedaan budaya. Membaca upaya pelestarian budaya Membaca | | <ul style="list-style-type: none"> Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta | | <p>Media</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet Lingkungan |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|--|---|---------------------|---|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| | 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat | 2.3.2 keberagaman sosial masyarakat. Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakat. 3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat | | kegiatan untuk melestarikan budaya sekaligus bisa berprestasi. <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar surat undangan tidak resmi. • Membuat undangan tidak resmi • Bercerita pengalamannya dalam membuat undangan. • Membaca cara-cara menghargai jasa para pahlawan. • Berlatih membuat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat | | didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> • Tes pemahaman Peristiwa lahirnya Pancasila, makna Pancasila dalam | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|------------------|---|---------------------|--|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| | | 3.3.2 Memahami keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3.1 Menyebutkan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat | | <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas. Melakukan percobaan peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda. Mencari tahu peristiwa pengkristalan dengan melakukan percobaan peristiwa pengkristalan dengan penuh | | keragaman budaya, dan Upaya pelestarian budaya. <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis tentang Jenis dan unsur-unsur undangan dan Surat undangan tidak resmi. Tes pemahaman tentang | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--|---|---|---|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | | 4.3.2 Melakukan kegiatan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat | | tanggung jawab. <ul style="list-style-type: none"> • Membaca ragam seni rupa daerah. • Membuat gambar ragam daerah. | | peristiwa Menyublim, peristiwa pengkristalan, dan peristiwa Pengembangan <ul style="list-style-type: none"> • Tes menjelaskan kegiatan mengisi kemerdekaanPeran pelajar dalam mengisi kemerdekaan, sikap | | |
| Bahasa Indonesia | 3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan | 3.9.1 Memahami penggunaan ejaan yang tepat | <ul style="list-style-type: none"> • Surat undangan resmi dan surat undangan tidak resmi. • Penggunaan ejaan. | | | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|---|--|---------------------|-----------------------|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| | (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) 4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan | pada sebuah kalimat. 3.9.2 Mengidentifikasi penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah teks. 4.9.1 Menjelaskan unsur-unsur surat undangan | | | | <p>dalam keragaman, dan Cara menghargai jasa pahlawan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes penjelasan ragam seni rupa Daerah. <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai pembuatan undangan, Diskusi, | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|------------------|--|---------------------|-----------------------|-------------------------------|---|---------------|----------------|
| | | <p>n.</p> <p>4.9.2 Menyaji kan surat undangan n dengan penggunaan ejaan yang tepat.</p> <p>4.9.2 Menunjukkan contoh kalimat yang efektif di dalam surat undangan</p> | | | | <p>bercerita, Membuat undangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan peristiwa pengembangan Menilai pembuatan n gambar. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Menilai hasil belajar peserta didik pada | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|---|--|--|-----------------------|-------------------------------|--|---------------|----------------|
| IPA | 3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda | n. 3.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor 3.7.2 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor 4.7.1 | <ul style="list-style-type: none"> Perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor/panas. | | | aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|------------------|--|---|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>Mempraktikkan percobaan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor</p> <p>4.7.2 Mendiskusikan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor.</p> | | | | | | |
| IPS | 3.4 Mengident | 3.4.1 Mengeta | <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan kegiatan | | | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|---|--|---|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| | <p>identifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting</p> | <p>3.4.2 Mengidentifikasi upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan bangsa Indonesia.</p> | <p>dalam, mengisi kemerdekaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia | | | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|---|---|---------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| | penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. | 4.4.1 Menyebutkan beberapa upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. | | | | | | |
| | | 4.4.2 Mendiskusikan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. | | | | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--------------------------|---|---|--|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| Seni Budaya dan Prakarya | 3.4 Memahami karya seni rupa daerah 4.4 Membuat karya seni rupa daerah | 3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri karya seni rupa. 3.4.2 Mengidentifikasi ragam seni rupa daerah. 4.4.1 Menyebutkan ragam seni rupa daerah 4.4.2 mempraktikkan | <ul style="list-style-type: none"> Karya seni rupa daerah. Ragam seni rupa daerah. | | | | | |

| Mapel | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Pendidikan Penguatan Karakter | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|-------|------------------|-----------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------|-----------|---------------|----------------|
| | | pembuatan seni rupa daerah. | | | | | | |

Mengstahui
Kepala Sekolah

SURAJI SURYO SUSANTO, S.Pd
NIP. 196705031996021001

Sungai Keranji, 2021
Peneliti Kelas V

HEKMAHDUS SHOLEHAH
NIM. 11718200532

Lampiran 2



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 014 Sungai Keranji
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
 Subtema : 2 (peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan (3x35 Menit)
 Pertemuan/Siklus : 1/1

A. Kompetensi Inti

1. KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya. | 3.4.1 Menjelaskan penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya. |

C. Tujuan Pembelajaran

UIN SUSKA RIAU



1. Siswa mampu menjelaskan penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.
2. Siswa mampu mendiskusikan penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.
3. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya

D. Materi Pembelajaran

1. Proklamasi Kemerdekaan Bangsa Indonesia.

E. Strategi Pembelajaran

- Strategi Debat Aktif

F. Sumber Pembelajaran

- Sumber Pembelajaran : Buku Guru dan siswa, LKS

G. Langkah-langkah kegiatan

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|---|----------|
| 1. | Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran. b. Guru mengabsensi siswa. c. Apersepsi d. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. e. Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran | 12 menit |
| 2. | Kegiatan Inti <p>Sintaks Strategi Debat Aktif</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi pembelajaran (<i>communication</i>). b. Setelah guru menjelaskan materi pembelajaran, guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, | 60 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber dan menyebutkan nama penulis. **H. P. 1. NO 1 2 3 ..**

- c. Setelah guru membagi kelompok, guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas.
- d. Setelah selesai membeaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian, setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.
- e. Kemudian guru menulis Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicaraan yang ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.
- f. Kemudian guru menambahkan konsep atau ide yang belum terungkapkan.
- g. Dari data-data yang diungkapkan tersebut guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai.

3. Penutup

- Guru memberikan penguatan materi
- Guru menyimpulkan materi
- Guru memberikan motivasi kepada siswa
- Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam.

33 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| NO. | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|------|------------|------------------------|--------|--------|--------|--------------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| | | Disiplin | | | | Percaya Diri | | | | Toleransi | | | |
| | | B T | M T | M B | S M | B T | M T | M B | S M | B T | M T | M B | S M |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan

BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Hasil observasi mengemukakan pendapat (Terlampir)

Instrument Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran (Terlampir)

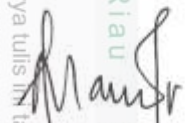
3. Penilaian Keterampilan

Hasil observasi

Instrument Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran (Terlampir)

Disetujui,

Guru kelas V



MASNIDAR, S.Pd

NIP: 19700151996022001

Sungai Keranji, Maret 2021

Peneliti kelas V



HEKMAHDUS SHOLEHAH

NIM: 11718200532

Mengetahui,

Kepala SDN 014 Sungai Keranji



SURAJESURYO SUSANTO, S. Pd

NIP: 196705031996021001

Lampiran 3



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 014 Sungai Keranji
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
 Subtema : 2 (peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan (3x35 Menit)
 Pertemuan/Siklus : 2/1

A. Kompetensi Inti

1. KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya. | 4.4.1 Mendiskusikan penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.

2. Siswa mampu mendiskusikan penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.

3. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.

D. Materi Pembelajaran

1. Tindakan Heroik Mendukung Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

E. Strategi Pembelajaran

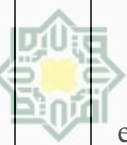
➤ Strategi Debat Aktif

F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

➤ Sumber Pembelajaran : Buku Guru dan siswa, LKS

G. Langkah-langkah kegiatan

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| 1. | Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran. Guru mengabsensi siswa. Apersepsi Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran | 12 menit |
| 2. | Kegiatan Inti <p>Sintaks Strategi Debat Aktif</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi pembelajaran (<i>communication</i>). Setelah guru menjelaskan materi pembelajaran, guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok. Setelah guru membeagi kelompok, guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas. Setelah selesai membeaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian, setelah | 61 Menit |



| | |
|---|----------|
| <p>selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.</p> <p>e. Kemudian guru menulis Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicaraan yang ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.</p> <p>f. Kemudian guru menambahkan konsep atau ide yang belum terungkapkan.</p> <p>g. Dari data-data yang diungkapkan tersebut guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai.</p> | |
| <p>3. Penutup</p> <p>a. Guru memberikan penguatan materi</p> <p>b. Guru menyimpulkan materi</p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>d. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam.</p> | 33 Menit |

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| NO. | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|------------------------|--------|--------|--------|--------------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| | | Disiplin | | | | Percaya Diri | | | | Toleransi | | | |
| | | B T | M T | M B | S M | B T | M T | M B | S M | B T | M T | M B | S M |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Hasil observasi mengemukakan pendapat (Terlampir)

Instrument Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran (Terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

Hasil observasi

Instrument Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran (Terlampir)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sungai Keranji, Maret 2021

Peneliti kelas V

HEKMAHDUS SHOLEHAH
 NIM: 11718200532

Mengetahui,
 Kepala SDN 014 Sungai Keranji



SERAJESURYO SUSANTO, S. Pd
 NIP. 196705031996021001

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 014 Sungai Keranji
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
 Subtema : 2 (peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan (3x35 Menit)
 Pertemuan/Siklus : 3/2

A. Kompetensi Inti

1. KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya. | 4.4.1 Mendiskusikan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4.2 Menuliskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.



2. Siswa mampu mendiskusikan penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.
3. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.

D. Materi Pembelajaran

- Proses terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)

E. Strategi Pembelajaran

- Strategi Debat Aktif

F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

- Sumber Pembelajaran : Buku Guru dan siswa, LKS

G. Langkah-langkah kegiatan

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|--|----------|
| 1. | Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran. b. Guru mengabsensi siswa. c. Apersepsi d. Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. e. Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran | 12 menit |
| 2. | Kegiatan Inti <p style="text-align: center;">Sintaks Strategi Debat Aktif</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan materi pembelajaran (<i>communication</i>). b. Setelah guru menjelaskan materi pembelajaran, guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok. c. Setelah guru membeagi kelompok, guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas. | 62 Menit |



| | | |
|---|--|----------|
| <p>1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | <p>d. Setelah selesai membeaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian, setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.</p> <p>e. Kemudian guru menulis Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicaraan yang ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.</p> <p>f. Kemudian guru menambahkan konsep atau ide yang belum terungkapkan.</p> <p>g. Dari data-data yang diungkapkan tersebut guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai.</p> | |
| <p>3. Penutup</p> <p>a. Guru memberikan penguatan materi</p> <p>b. Guru menyimpulkan materi</p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>d. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam.</p> | | 33 Menit |

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

| NO. | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|------------------------|--------|--------|--------|--------------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| | | Disiplin | | | | Percaya Diri | | | | Toleransi | | | |
| | | B T | M T | M B | S M | B T | M T | M B | S M | B T | M T | M B | S M |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | | | | | | | | | | | | |

Keterangan

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Hasil observasi mengemukakan pendapat (Terlampir)

Instrumen Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran (Terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

Hasil observasi

Instrument Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran (Terlampir)

LIN SUSKA RIAU



Guru kelas V

MAS
NIP.

MASNIDAR, S.Pd

NIP: 1970 01 15 1996 02 20 01

- Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi undang-undang
Ditulis oleh
Dosen Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Sri Lanka
Kampus Galle
Galle, Sri Lanka
2019

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sungai Keranji, Maret 2021

Peneliti kelas V



HEKMAHDUS SHOLEHAH

NIM: 11718200532

Mengetahui,

Kepala SDN 014 Sungai Keranji



SURAJESURYO SUSANTO, S. Pd

NIP: 196705031996021001

Lampiran 5



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 014 Sungai Keranji
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
 Subtema : 3 (peristiwa Mengisi Kemerdekaan)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi Waktu : 1 Kali Pertemuan (3x35 Menit)
 Pertemuan/Siklus : 4/2

A. Kompetensi Inti

1. KI-1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. KI-2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. KI-3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. KI-4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 4.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya. | 4.4.1 Mendiskusikan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4.2 Menyebutkan beberapa upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.
2. Siswa mampu mendiskusikan penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.



3. Siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang penyebab penjajahan Bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan dan kedaulatannya.

D. Materi Pembelajaran

4. Mengisi kemerdekaan Indonesia.

E. Strategi Pembelajaran

5. Strategi Debat Aktif

F. Media, Alat/Bahan, Sumber Pembelajaran

6. Sumber Pembelajaran : Buku Guru dan siswa, LKS

G. Langkah-langkah kegiatan

| No. | Kegiatan | Waktu |
|-----|---|----------|
| 1. | Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan memulai pelajaran dengan mengucapkan basmallah dan kemudian berdoa sebelum memulai pelajaran. Guru mengabsensi siswa. Apersepsi Guru menjelaskan secara singkat materi yang akan diajarkan dan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran | 12 menit |
| 2. | Kegiatan Inti <p>Sintaks Strategi Debat Aktif</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan materi pembelajaran (<i>communication</i>). Setelah guru menjelaskan materi pembelajaran, guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok. Setelah guru membeagi kelompok, guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas. Setelah selesai membeaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian, setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. | 63 Menit |



| | | |
|---|--|-----------------|
| <p>1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk mengemukakan pendapat atau mempromosikan lembaga atau pribadi.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | <p>Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa bisa mengemukakan pendapatnya.</p> <p>e. Kemudian guru menulis Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicaraan yang ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.</p> <p>f. Kemudian guru menambahkan konsep atau ide yang belum terungkapkan.</p> <p>g. Dari data-data yang diungkapkan tersebut guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai.</p> | |
| <p>3.</p> | <p>Penutup</p> <p>a. Guru memberikan penguatan materi</p> <p>b. Guru menyimpulkan materi</p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa</p> <p>d. Guru bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdallah, dan mengucapkan salam.</p> | <p>33 Menit</p> |

H. Penilaian

1. Penilaian sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

| NO. | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|------------------------|--------|--------|--------|--------------|--------|--------|--------|-----------|--------|--------|--------|
| | | Disiplin | | | | Percaya Diri | | | | Toleransi | | | |
| | | B T | M T | M B | S M | B T | M T | M B | S M | B T | M T | M B | S M |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| ... | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan

- BT : Belum Terlihat
 MT : Mulai Terlihat
 MB : Mulai Berkembang
 SM : Sudah Membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

Hasil observasi mengemukakan pendapat (Terlampir)

Instrument Penilaian Pengetahuan : Pedoman Penskoran (Terlampir)

3. Penilaian Keterampilan

Hasil observasi

Instrument Penilaian Keterampilan : Pedoman Penskoran (Terlampir)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sungai Keranji, Maret 2021

Peneliti kelas V

HEKMAHDUS SHOLEHAH
 NIM: 11718200532

Mengetahui,
 Kepala SDN 014 Sungai Keranji



SERAJESURYO SUSANTO, S. Pd
 NIP. 196705031996021001

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6

Materi 1 (pertemuan 1)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia tidak hanya cukup dengan pembacaan naskah Proklamasi Kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus 1945. Namun, terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia melalui berbagai tahapan dan peristiwa. Tahapan dan peristiwa memperkuat terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia. Saat ini pun, kita masih harus tetap mempertahankan kedaulatan negara.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menyebarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayo Membaca

UIN SUSKA RIAU



Peristiwa Pembacaan Teks Proklamasi

Pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 17 Agustus 1945. Sejak pagi, telah dilakukan persiapan di rumah Ir. Soekarno, untuk menyambut Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Banyak tokoh pergerakan nasional beserta rakyat berkumpul di tempat itu. Mereka ingin menyaksikan pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Sesuai kesepakatan yang diambil di rumah Laksamana Maeda, para tokoh Indonesia menjelang pukul 10.30 waktu Jawa zaman Jepang atau pukul 10.00 WIB telah berdatangan ke rumah Ir. Soekarno. Mereka hadir untuk menjadi saksi pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.

Acara yang disusun dalam upacara di kediaman Ir. Soekarno itu, antara lain sebagai berikut.

PROKLAMASI

Kami bangsa Indonesia dengan ini menjatakan Kemerdekaan Indonesia.

Hal-hal yang mengenai pemindahan kekoeasaan d.I.I., diselenggarakan dengan tjara saksama dan dalam tempo jang sesingkat-singkatnja.

Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen 05
Atas nama bangsa Indonesia
Soekarno/Hatta

2. Dilarang mengunumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pengibaran Bendera Merah Putih

Sesaat setelah pembacaan Proklamasi Kemerdekaan, dilanjutkan upacara pengibaran bendera Merah Putih. Bendera Sang Saka Merah Putih dijahit oleh Ibu Fatmawati Soekarno. Suhud mengambil bendera dari atas baki (nampan) yang telah disediakan dan mengibarkannya dengan bantuan Shodanco Latief Hendraningrat. Kemudian, Sang Merah Putih mulai dinaikkan dan hadirin yang datang bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya. Bendera dinaikkan perlahan-lahan menyesuaikan syair lagu Indonesia Raya. Seusai pengibaran bendera Merah Putih, acara dilanjutkan sambutan dari Wali Kota Suwiryo dan dr. Muwardi.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 7

Materi 2 (pertemuan 2)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seluruh rakyat Indonesia menyambut dengan suka cita Proklamasi Kemerdekaan. Peristiwa-peristiwa heroik pun terjadi di berbagai daerah. Pembacaan teks Proklamasi memicu semangat pejuang-pejuang bangsa mengusir penjajah.



Ayo Membaca



Proklamator

Ir. Soekarno merupakan Presiden Pertama Republik Indonesia (RI) dan Pahlawan Proklamator. Beliau menjadi Presiden RI sejak tahun 1945 sampai dengan 1967. Ir. Soekarno dikenal pandai berpidato dan menguasai beberapa bahasa asing sehingga dijuluki sebagai "Singa Podium". Ir. Soekarno lahir di Surabaya, Jawa Timur, pada tanggal 6 Juni 1901. Jenjang pendidikannya dimulai dari Indische School (IS) di Tulungagung. Setelah lulus, Soekarno melanjutkan pendidikannya di Europesche Lagene School (ELS) Mojokerto, Jawa Timur; Hogene Burger School (HBS) Surabaya, dan Technische Hogere School (THS), sekarang menjadi Institut Teknologi Bandung (ITB), di Bandung, Jawa Barat, dan memperoleh gelar insinyur.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain untuk tujuan komersial atau tujuan lain yang memerlukan izin dari penulis.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Ir. Soekarno

Sumber: id.wikipedia.org



Drs. Mohammad Hatta

Sumber: id.wikipedia.org

Drs. Mohammad Hatta adalah Wakil Presiden Pertama RI (1945-1957) dan Bapak Koperasi Indonesia. Beliau juga sangat berperan dalam upaya memperoleh pengakuan dari pemerintah Belanda terhadap kedaulatan RI. Mohammad Hatta lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat pada tanggal 12 Agustus 1902. Jenjang pendidikannya ditempuh di Europoesche Lagere School (ELS) di Bukittinggi, Meer Uitgebreid Lagere Onderwijs (MULO) di Padang, dan Handels Middelbare School (HMS) di Jakarta.

Pada tanggal 17 Agustus 1945, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta beserta para tokoh lainnya memproklamasikan kemerdekaan Indonesia. Ir. Soekarno membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan dan Drs. Moh. Hatta sebagai pendampingnya. Bahkan, dalam teks Proklamasi tersebut, tercantum nama dan tanda tangan mereka berdua atas nama bangsa Indonesia. Oleh karena itulah, Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta diberi gelar sebagai Pahlawan Proklamator pada tahun 1986.

UIN Suska Riau University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Peristiwa Heroik di Yogyakarta

UIN SUSKA RIAU



Perebutan kekuasaan di Yogyakarta dimulai pada tanggal 26 September 1945 sejak pukul 10.00 WIB. Para pegawai pemerintah dan perusahaan yang dikuasai Jepang melakukan aksi mogok. Mereka menuntut agar Jepang menyerahkan semua kantor kepada pihak Indonesia.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Surabaya, 1 Maret 1949
Sumber: www.inilahdunia.com

Peristiwa Heroik di Surabaya



Hotel Yamato di Surabaya
Sumber: www.endofempire.asia

Terjadi insiden bendera di Hotel Yamato, Tunjungan, Surabaya. Orang Belanda mengibarkan bendera Merah Putih Biru di atap hotel. Rakyat kemudian menyerbu hotel, menurunkan, dan merobek warna biru bendera itu untuk dikibarkan kembali. Insiden ini terjadi pada tanggal 19 September 1945.

Peristiwa Heroik Semarang



Pada tanggal 15 Oktober 1945, pasukan Jepang melakukan serangan ke Kota Semarang dan dihadapi oleh TKR dan laskar pejuang lainnya. Pertempuran berlangsung selama lima hari. Akibat pertempuran ini, ribuan pemuda gugur dan ratusan orang Jepang tewas. Untuk mengenang peristiwa itu, di Semarang didirikan Monumen Tugu Muda.

Peristiwa Heroik Aceh

Pada tanggal 6 Oktober 1945, para pemuda dari tokoh masyarakat membentuk Angkatan Pemuda Indonesia (API). Anggota API kemudian merebut dan mengambil alih kantor-kantor pemerintahan. Di tempat-tempat yang telah mereka rebut, para pemuda mengibarkan bendera Merah Putih dan berhasil melucuti senjata tentara Jepang.

Peristiwa Heroik Bali

Pada bulan Agustus 1945, pemuda Bali membentuk organisasi Angkatan Muda Indonesia (AMI) dan Pemuda Republik Indonesia (PRI). Upaya perundingan untuk menegakkan kedaulatan RI telah mereka upayakan, tetapi pihak Jepang selalu menghambat. Pada tanggal 13 Desember 1945, para pemuda merebut kekuasaan dari Jepang secara serentak, tetapi belum berhasil karena persenjataan Jepang masih kuat.

Peristiwa Heroik di Sumbawa

Bentrokan fisik antara pemuda dan Jepang terjadi di Gempe, Sape, dan Raba.

Peristiwa Heroik di Kalimantan

Rakyat Kalimantan juga berusaha menegakkan kemerdekaan dengan cara mengibarkan bendera Merah Putih, memakai lencana Merah Putih, dan mengadakan rapat-rapat. Namun, kegiatan ini dilarang oleh pasukan Sekutu yang sudah ada di Kalimantan. Rakyat tidak menghiraukan larangan Sekutu sehingga pada tanggal 14 November 1945 di Balikpapan (depan markas Sekutu) berkumpul lebih kurang 8.000 orang dengan membawa bendera Merah Putih.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Setelah peristiwa Proklamasi Kemerdekaan, ada pekerjaan sangat penting yang harus dikerjakan. Pekerjaan itu adalah pembentukan negara kesatuan Indonesia.

Banyak peristiwa dalam proses terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Sebagai negara yang baru lahir, Indonesia belum memiliki undang-undang dasar yang berfungsi untuk mengatur segala aspek kehidupan berbangsa dan bernegara. Kepala negara dan kepala pemerintahan yang akan menjalankan pemerintahan serta kelengkapannya juga belum ada. Para pemimpin bangsa segera memanfaatkan dengan sebaik-baiknya lembaga yang ada pada waktu itu, yaitu PPKI yang dibentuk Jepang sejak tanggal 7 Agustus 1945 diketuai Ir. Soekarno dan wakil ketuanya Drs. Moh. Hatta. PPKI menggantikan tugas BPUPKI yang sudah berakhir. BPUPKI dibentuk pada tanggal 29 April 1945. Apakah kepanjangan PPKI dan BPUPKI?



Proses Pembentukan NKRI

1. Pembentukan Kelengkapan Pemerintahan

Pada tanggal 18 Agustus 1945, PPKI mengadakan sidangnya yang pertama di Gedung Kesenian Jakarta. Sidang dipimpin oleh Ir. Soekarno dan Drs. Mohammad Hatta sebagai wakilnya. Anggota Sidang PPKI sebanyak 27 orang.

Melalui pembahasan secara musyawarah, sidang mengambil keputusan penting, antara lain sebagai berikut.

- a. Mengesahkan Undang-Undang Dasar 1945 sebagai konstitusi RI.
- b. Memilih presiden dan wakil presiden, Ir. Soekarno sebagai Presiden RI dan Drs. Mohammad Hatta sebagai Wakil Presiden RI.
- c. Tugas presiden untuk sementara waktu dibantu oleh Komite Nasional.

PPKI melanjutkan pekerjaannya guna melengkapi berbagai hal yang diperlukan bagi berdirinya negara dengan melaksanakan sidang pada tanggal 19 Agustus 1945. Dalam sidang kedua, PPKI menghasilkan keputusan, antara lain sebagai berikut.

- a. Menetapkan dua belas kementerian yang membantu tugas presiden dalam pemerintah.
- b. Membagi wilayah Republik Indonesia menjadi delapan provinsi, yaitu Provinsi Sumatra, Provinsi Jawa Barat, Provinsi Jawa Tengah, Provinsi Jawa Timur, Provinsi Sunda Kecil, Provinsi Maluku, Provinsi Sulawesi, dan Provinsi Kalimantan.

2. Pembentukan Komite Nasional Indonesia

PPKI kembali mengadakan sidang pada tanggal 22 Agustus 1945 yang memiliki agenda pokok tentang rencana pembentukan Komite Nasional dan Badan Keamanan Rakyat. Komite Nasional dibentuk di seluruh Indonesia dan berpusat di Jakarta. Tujuannya sebagai penjelmaan tujuan dan cita-cita bangsa Indonesia untuk menyelenggarakan kemerdekaan Indonesia yang berdasarkan kedaulatan rakyat.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengemukakan atau menyalurkan atau menyebarluaskan karya tulis ini tanpa mempergunakan sumber.

a. Pengutipan untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, atau untuk tujuan lain yang sah dan tidak merugikan suatu masalah.



3. Pembentukan Alat Kelengkapan Keamanan Negara

Dalam rapat Pleno PPKI pada tanggal 22 Agustus 1945, diputuskan pembentukan Badan Keamanan Rakyat (BKR). BKR ditetapkan sebagai bagian dari Badan Penolong Keluarga Korban Perang (BPKKP) yang merupakan induk organisasi dengan tujuan untuk memelihara keselamatan masyarakat, serta merawat para korban perang.

Perkembangan situasi negara makin membahayakan. Pimpinan negara menyadari bahwa sulit untuk mempertahankan negara dan kemerdekaan tanpa angkatan perang. Dalam kondisi seperti itu, pemerintah memanggil pensiunan Mayor KNIL Oerip Soemoharjo dari Yogyakarta ke Jakarta dan diberi tugas membentuk tentara kebangsaan. Dengan Maklumat Pemerintah pada tanggal 5 Oktober 1945, terbentuklah organisasi ke-tentaraan yang bernama Tentara Keamanan Rakyat (TKR).

4. Pembentukan Lembaga Pemerintahan di Seluruh Daerah di Indonesia

Bentuk pemerintah daerah di Indonesia diatur dalam Undang-Undang Dasar 1945 Pasal 18 (sebelum diamandemen). Pasal tersebut berbunyi: Pembagian daerah Indonesia atas daerah besar dan kecil dengan bentuk susunan pemerintahannya ditetapkan dengan undang-undang dengan memandang dan mengingat dasar musyawarah dalam sistem pemerintahan negara, dan hak-hak asal usul dalam daerah-daerah yang bersifat istimewa. Berdasarkan bunyi pasal tersebut, berarti daerah Indonesia akan dibagi dalam daerah provinsi. Setiap daerah provinsi akan dibagi pula dalam daerah yang lebih kecil.

Sesuai dengan keputusan PPKI tanggal 18 Agustus 1945 bahwa tugas presiden dibantu oleh Komite Nasional, di daerah-daerah tugas gubernur (kepala daerah) juga dibantu oleh Komite Nasional di daerah. Pembentukan Komite Nasional Indonesia Daerah yang ada di tiap-tiap provinsi merupakan lembaga yang akan berfungsi sebagai Dewan Perwakilan Rakyat Daerah sebelum diadakan pemilihan umum. Dengan terbentuknya pemerintahan di daerah, yang dibantu oleh Komite Nasional di daerah, diharapkan roda pemerintahan dapat berjalan, baik di tingkat pusat maupun di daerah.

Materi 4 (pertemuan 4)

Subtema 3

UIN SUSKA RIAU



Ayo Membaca



Kegiatan Mengisi Kemerdekaan Negara Indonesia

Kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia didapatkan dengan cara yang tidak mudah dan tidak murah. Bertahun-tahun para pemimpin bangsa ini berupaya dengan berbagai macam cara untuk melepaskan diri dari penjajahan bangsa lain. Ribuan nyawa manusia juga telah melayang dalam upaya ini.

Kini, Indonesia telah merdeka dan berdaulat. Namun, banyak hal yang harus dilakukan untuk mengisinya dalam rangka pembangunan bangsa Indonesia yang seutuhnya seperti yang dicita-citakan para pendiri bangsa ini. Generasi penerus bangsa harus mengupayakan agar pembangunan manusia seutuhnya ini dapat dilakukan terus-menerus dengan berbagai cara.

Cara-cara yang dapat dilakukan antara lain adalah mencintai dan bangga menjadi bangsa Indonesia. Hal ini dapat dimulai dengan memahami dan mengamalkan nilai-nilai dalam Pancasila sebagai dasar negara dan mengenal budaya bangsa sendiri. Rasa cinta tanah air dan bangsa dapat dipupuk dan dilakukan dengan kegiatan-kegiatan sederhana, seperti mengunjungi berbagai daerah di Indonesia dan mengenal cara hidup dan nilai-nilai masyarakatnya.

Selain itu, kemerdekaan harus diisi dengan membangun kualitas manusia Indonesia. Para pemuda hendaknya dapat menggunakan masa kemerdekaan bangsa dengan menuntut ilmu setinggi-tingginya dan berkarya untuk membangun negara sendiri. Berbagai ilmu dan teknologi hendaknya dikuasai untuk memajukan kehidupan berbangsa dan bernegara dan untuk menuju masyarakat Indonesia yang sejahtera.

Sumber: diolah dari berbagai sumber

1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain yang melanggar hukum atau peraturan perundang-undangan.
2. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain yang melanggar hukum atau peraturan perundang-undangan.

© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini untuk tujuan komersial atau untuk tujuan lain yang melanggar hukum atau peraturan perundang-undangan.

UIN SUSKA RIAU

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Pertemuan 1:

Diskusikanlah materi tentang proklamasi kemerdekaan bangsa Indonesia dengan kelompokmu!

Pertemuan 2:

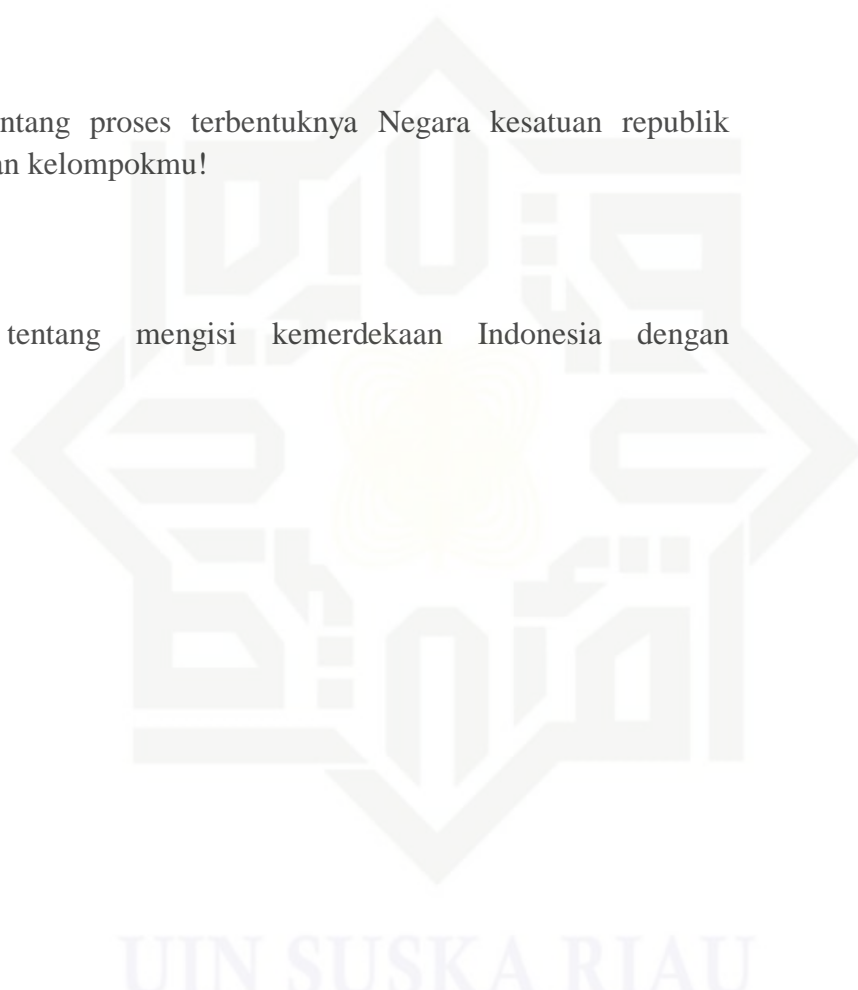
Diskusikanlah materi tentang tindakan heroik mendukung proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan kelompokmu!

Pertemuan 3:

Diskusikanlah materi tentang proses terbentuknya Negara kesatuan republik Indonesia (NKRI) dengan kelompokmu!

Pertemuan 4:

Diskusikanlah materi tentang mengisi kemerdekaan Indonesia dengan kelompokmu!



Lampiran 8

UIN SUSKA RIAU



SOAL SIKLUS 1

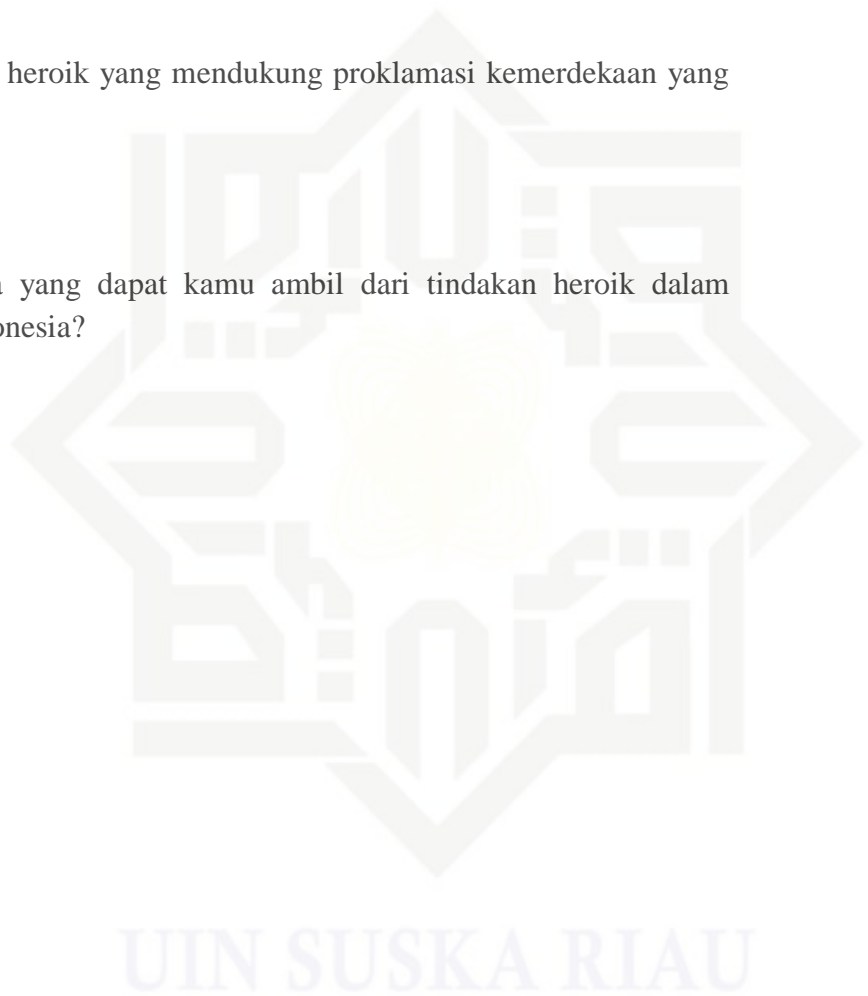
1. Mengapa bangsa Indonesia harus segera memproklamasikan kemerdekaan?
2. Bagaimana peristiwa menjelang pembacaan teks proklamasi?
3. Jelaskan tindakan heroik yang mendukung proklamasi kemerdekaan yang kamu ketahui?
4. Jelaskan apa saja yang dapat kamu ambil dari tindakan heroik dalam kemerdekaan Indonesia?

© Hakipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

SOAL SIKLUS 2

UIN SUSKA RIAU



1. Bagaimana proses terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)?
2. Jelaskan tujuan dibentuknya KNI?
3. Kegiatan apa saja yang kamu lakukan untuk mengisi kemerdekaan?
4. Jelaskan hasil sidang PPKI 1 pada tanggal 18 agustus 1945?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

PEDOMAN LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI DEBAT AKTIF

1. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok.

| Poin | Kriteria penilaian |
|---------------|--|
| 4 Baik | Apabila guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok dengan baik. |
| 3 Cukup baik | Apabila guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk tidak berhadapan antar kelompok. |
| 2 Kurang baik | Apabila guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, tetapi tidak ada lawan debat dengan duduk tidak berhadapan antar kelompok. |
| 1 Tidak baik | Apabila guru tidak membagi siswa kedalam 2 kelompok peserta debat dan tidak ada lawan debat dengan duduk tidak berhadapan antar kelompok. |

2. Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas .

| Poin | Kriteria penilaian |
|---------------|--|
| 4 Baik | Apabila guru memberikan tugas kepada siswa untuk membaca materi dan memahaminya untuk diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas . |
| 3 Cukup baik | Apabila guru memberikan tugas untuk membaca materi saja tanpa memahaminya untuk diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas. |
| 2 Kurang baik | Apabila guru memberikan tugas untuk membaca materi saja tanpa memahaminya untuk diperdebatkan oleh 1 kelompok saja. |
| 1 Tidak baik | Apabila guru tidak memberikan tugas kepada ke 2 kelompok untuk membaca materi dan tanpa memahaminya. |

3. Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya.

| Poin | Kriteria penilaian |
|--------|--|
| 4 Baik | Apabila setelah semua siswa selesai membaca materi guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra dan seterusnya. |

| | | |
|---|-------------|--|
| 3 | Cukup baik | Apabila masih ada siswa belum selesai membaca materi guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara, kemudian setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra dan seterusnya. |
| 2 | Kurang baik | Apabila masih ada siswa belum selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara kemudian setelah selesai kelompok kontra tidak menanggapi. |
| 1 | Tidak baik | Apabila masih ada siswa belum selesai membaca materi, guru tidak menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara ataupun kelompok kontra. |

4. Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicaraan ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.

| Poin | Kriteria penilaian | |
|------|--------------------|---|
| 4 | Baik | Apabila guru menuliskan setiap ide-ide dari pendapat atau pembicaraan yang ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan. |
| 3 | Cukup baik | Apabila guru menuliskan setiap beberapa ide-ide dari pendapat atau pembicaraan yang ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan beberapa ide. |
| 2 | Kurang baik | Apabila guru tidak menuliskan setiap beberapa ide-ide dari pendapat atau pembicaraan yang ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan beberapa ide. |
| 1 | Tidak baik | Apabila guru tidak menuliskan setiap ide-ide dari pendapat atau pembicaraan dan membiarkan begitu saja. |

5. Guru menambahkan konsep atau ide yang belum terungkap.

| Poin | Kriteria penilaian | |
|------|--------------------|--|
| 4 | Baik | Apabila guru menambahkan konsep atau ide yang belum terungkap dengan baik. |
| 3 | Cukup baik | Apabila guru menambahkan konsep atau ide yang belum terungkap dengan ragu. |
| 2 | Kurang baik | Apabila guru kurang faham dengan konsep atau ide yang disampaikan. |
| 1 | Tidak baik | Apabila guru tidak memberikan tambahan konsep atau ide dari pembelajaran. |

6. Dari data-data yang diungkapkan tersebut guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai.

| Point | Kriteria penilaian |
|------------------|--|
| 4 Baik | Apabila dari data-data yang diungkapkan tersebut guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai. |
| 3 Cukup baik | Apabila dari data-data yang diungkapkan tersebut guru mengajak siswa membuat beberapa kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai. |
| 2 Kurang baik | Apabila guru tidak mengajak siswa untuk membuat beberapa kesimpulan sehingga siswa hanya mendengarkan saja. |
| 1 Tidak baik | Apabila guru tidak membuat kesimpulan sama sekali dari materi yang sudah dipelajari. |

7. Proses penilaian dalam strategi pembelajaran ini adalah berdasarkan pengamatan guru pada aktivitas siswa.

| Poin | Kriteria penilaian |
|------------------|--|
| 4 Baik | Apabila proses penilaian dalam strategi pembelajaran ini adalah berdasarkan guru pada aktivitas siswa yang dilakukan dengan runtut dan terlaksana. |
| 3 Cukup baik | Apabila proses penilaian dalam strategi pembelajaran ini adalah berdasarkan guru pada aktivitas siswa yang dilakukan kurang runtut dan terlaksana. |
| 2 Kurang baik | Apabila proses penilaian dalam strategi pembelajaran ini adalah berdasarkan guru pada aktivitas siswa yang dilakukan kurang runtut dan kurang terlaksana. |
| 1 Tidak baik | Apabila proses penilaian dalam strategi pembelajaran ini adalah berdasarkan guru dan tidak pada aktivitas siswa, yang dilakukan tidak runtut dan tidak terlaksana. |

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

- | Poin | Kriteria penilaian |
|---------------|---|
| 4 Baik | Apabila siswa membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok dengan baik. |
| 3 Cukup baik | Apabila siswa membagi menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk tidak berhadapan antar kelompok. |
| 2 Kurang baik | Apabila siswa membagi menjadi 2 kelompok peserta debat, tetapi tidak ada lawan debat dengan duduk tidak berhadapan antar kelompok. |
| 1 Tidak baik | Apabila siswa tidak membagi kedalam 2 kelompok peserta debat dan tidak ada lawan debat dengan duduk tidak berhadapan antar kelompok. |

- | Poin | Kriteria penilaian |
|------|--------------------|
| 4 | Baik |
| 3 | Cukup baik |
| 2 | Kurang baik |
| 1 | Tidak baik |

3. Setelah selesai membaca materi, siswa ditunjuk untuk berbicara. Kemudian setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya.

| Poin | Kriteria penilaian |
|---------------|--|
| 4 Baik | Apabila semua siswa selesai membaca materi dan siswa ditunjuk untuk berbicara. Kemudian setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra dan seterusnya. |
| 3 Cukup baik | Apabila masih ada siswa yang belum selesai membaca materi dan siswa ditunjuk untuk berbicara. Kemudian setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra dan seterusnya. |
| 2 Kurang baik | Apabila masih ada siswa yang belum selesai membaca materi dan siswa ditunjuk untuk berbicara, kemudian setelah selesai kelompok kontra tidak menanggapi. |
| 1 Tidak baik | Apabila masih ada siswa yang belum selesai membaca materi dan siswa tidak melakukan perdebatan satu sama lain kelompok. |

4. Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicaraan ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.

| Poin | Kriteria penilaian |
|---------------|--|
| 4 Baik | Apabila semua siswa menyampaikan setiap ide-ide dari pendapat atau pembicaraan yang ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan. |
| 3 Cukup baik | Apabila sebagian siswa menyampaikan setiap beberapa ide-ide dari pendapat atau pembicaraan yang ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan beberapa ide. |
| 2 Kurang baik | Apabila beberapa siswa menyampaikan setiap beberapa ide-ide dari pendapat atau pembicaraan yang ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan beberapa ide. |
| 1 Tidak baik | Apabila siswa tidak sama sekali menyampaikan setiap ide-ide dari pendapat atau pembicaraan dan membiarkan begitu saja. |

5. Siswa menyimak guru yang sedang menambahkan konsep atau ide yang belum terungkapkan.

| Poin | | Kriteria penilaian |
|------|-------------|--|
| 4 | Baik | Apabila semua siswa menyimak konsep atau ide yang belum terungkapkan dengan baik. |
| 3 | Cukup baik | Apabila sebagian siswa menyimak konsep atau ide yang belum terungkapkan dengan baik. |
| 2 | Kurang baik | Apabila siswa menyimak tetapi siswa kurang faham dengan konsep atau ide yang disampaikan. |
| 1 | Tidak baik | Apabila siswa tidak menyimak apa yang disampaikan dan tidak mengerti konsep atau ide yang disampaikan. |

6. Dari data-data yang diungkapkan tersebut siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai.

| Poin | | Kriteria penilaian |
|------|-------------|---|
| 4 | Baik | Apabila dari data-data yang diungkapkan tersebut siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai. |
| 3 | Cukup baik | Apabila dari data-data yang diungkapkan tersebut siswa membuat beberapa kesimpulan saja yang mengaju pada topik yang ingin dicapai. |
| 2 | Kurang baik | Apabila hanya beberapa siswa saja yang beberapa kesimpulan sehingga siswa lainnya hanya mendengarkan saja. |
| 1 | Tidak baik | Apabila siswa tidak membuat kesimpulan sama sekali dari materi yang sudah dipelajari. |

7. Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik hingga selesai.

| Poin | | Kriteria penilaian |
|------|-------------|--|
| 4 | Baik | Apabila semua siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik hingga selesai. |
| 3 | Cukup baik | Apabila sebagian siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik hingga selesai. |
| 2 | Kurang baik | Apabila hanya beberapa siswa saja yang mengikuti pembelajaran dengan baik tetapi tidak selesai hingga akhir. |
| 1 | Tidak baik | Apabila siswa tidak mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan tidak selesai hingga akhir. |

Lampiran 12

UIN SISKA RIAU



**PEDOMAN HASIL OBSERVASI MENGEMUKAKAN PENDAPAT
SISWA MELALUI STRATEGI DEBAT AKTIF**

| No | Bobot | Indikator |
|----|-------|---|
| 1 | 1 | Siswa Mampu mengkomunikasikan pendapat |
| | 25 | Apabila siswa bisa mengkomunikasikan pendapatnya dengan baik, jelas, dan tidak terbata-bata dalam menyampaikan. |
| | 20 | Apabila siswa bisa mengkomunikasikan pendapatnya dengan baik, jelas, dan tidak terbata-bata dalam menyampaikan tetapi sesekali melakukan kesalahan. |
| | 15 | Apabila siswa ragu dalam mengkomunikasikan pendapatnya, kurang jelas dan terbata-bata. |
| | 10 | Apabila siswa ragu dalam mengkomunikasikan pendapatnya |
| 2 | 2 | Kejelasan siswa dalam mengemukakan pendapat |
| | 25 | Apabila siswa jelas dalam mengemukakan pendapatnya tanpa ragu |
| | 20 | Apabila siswa jelas dalam mengemukakan pendapatnya tetapi masih ragu |
| | 15 | Apabila kurang jelas dalam mengemukakan pendapatnya tetapi masih ragu |
| | 10 | Apabila tidak jelas dalam mengemukakan pendapatnya dan masih ragu dalam menyampaikan |
| 3 | 3 | Siswa mampu berpendapat secara logis |
| | 25 | Apabila siswa mampu memberikan pendapatnya dengan menggunakan logikanya tanpa ragu dan jelas. |
| | 20 | Apabila siswa mampu memberikan pendapatnya dengan menggunakan logikanya tanpa ragu dan tetapi kurang jelas. |
| | 15 | Apabila siswa mampu memberikan pendapatnya dengan menggunakan logikanya tetapi ragu dan kurang jelas. |
| | 10 | Apabila siswa mampu memberikan pendapatnya dengan menggunakan logikanya tetapi ragu dan tidak jelas. |
| 4 | 4 | Siswa mampu mengembangkan kalimat |
| | 25 | Apabila siswa mampu memberikan pendapatnya dengan mengembangkan kalimat yang ia utarakan tepat |
| | 20 | Apabila siswa mampu memberikan pendapatnya dengan mengembangkan kalimat yang ia utarakan tetapi kurang tepat |
| | 15 | Apabila siswa kurang mampu memberikan pendapatnya dengan mengembangkan kalimat yang ia utarakan dan tetapi kurang tepat |
| | 10 | Apabila siswa kurang mampu memberikan pendapatnya dengan mengembangkan kalimat yang ia utarakan dan tidak tepat |

Lampiran 13



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama sekolah : SDN 014 SUNGAI KEFAMSI

Hari/Tanggal : Senin, 22 Maret 2021

Kelas/semester : V / 2

Pertemuan ke/siklus : 1 / 1

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

| No | Aktivitas yang diamati | Skala nilai | | | | Jumlah skor |
|----|---|-------------|---|---|---|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok. | | ✓ | | | 3 |
| 2 | Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas. | | ✓ | | | 3 |
| 3 | Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya. | | ✓ | ✓ | | 3 |
| 4 | Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicaraan ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan. | | | ✓ | | 2 |
| 5 | Guru menambahkan konsep atau ide | | | ✓ | . | 2 |

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



| | | | | | |
|--|---|-------|--|--|--------|
| yang belum terungkap. | | | | | |
| Dari data-data yang diungkapkan tersebut guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai | ✓ | ✓ | | | 2 |
| Proses penilaian dalam strategi pembelajaran ini adalah berdasarkan pengamatan guru pada aktifitas siswa. | ✓ | ✓ | | | 2 |
| Jumlah | | | | | 16 |
| Persentase (%) | | 57,14 | | | kurang |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sungai Keranji, 22 Maret 2021

Observer

(MASNUR, S.Pd.)

Lampiran 14



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama sekolah : SDN 014 SUNGAI KERAJI
 Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Maret 2021
 Kelas/semester : V/2
 Pertemuan ke/siklus : 2 / 1
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

| No | Aktivitas yang diamati | Skala nilai | | | | Jumlah skor |
|----|---|-------------|---|---|---|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok. | | ✓ | | | 3 |
| 2. | Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas. | | ✓ | | | 3 |
| 3. | Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya. | | ✓ | | | 3 |
| 4. | Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicaraan ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan. | | | ✓ | | 2 |

- | No | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|---|
| 1. | Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: | | | |
| a. | Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. | | | |
| b. | Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. | | | |
| 2. | Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. | | | |



- yang belum terungkap.
- Dari data-data yang diungkapkan tersebut guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai
- Proses penilaian dalam strategi pembelajaran ini adalah berdasarkan pengamatan guru pada aktifitas siswa
- Jumlah
- Persentase (%)
- 62,85%
- Ukup Baik

yang belum terungkap.

Dari data-data yang diungkapkan tersebut guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai

Proses penilaian dalam strategi pembelajaran ini adalah berdasarkan pengamatan guru pada aktifitas siswa

Jumlah

Persentase (%)

Sungai Keranji, 20 Maret 2021

Observer

(MASNIDAR, S.Pd.)

Lampiran 15

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama sekolah : SDN 019 SUNGAI KERANJI
 Hari/tanggal : Senin, 29, Maret 2021
 Kelas/semester : V/2
 Pertemuan ke/siklus : 3 / 2
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

| No | Aktivitas yang diamati | Skala nilai | | | | Jumlah skor |
|----|---|-------------|---|---|---|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra, dengan duduk berhadapan antar kelompok. | ✓ | | | | 4 |
| 2. | Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas. | ✓ | | | | 4 |
| 3. | Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya. | | ✓ | | | 3 |
| 4. | Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicaraan ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan. | | ✓ | | | 3 |
| | | ✓ | | | | 3 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang belum terungkap.

Dari data-data yang diungkapkan tersebut guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai

Proses penilaian dalam strategi pembelajaran ini adalah berdasarkan pengamatan guru pada aktifitas siswa

Jumlah

Persentase (%)

78,57%

22

check point

1. Dilengkapi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sungai Keranji, 29 Maret 2021

Observer

(MASNUDAR, S.Pd)

Lampiran 16

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama sekolah : SDN DIA SUNGAI KERANJI

Hari/tanggal : 15 April 2021

Kelas/semester : V/2

Pertemuan ke/siklus : 4/2

Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi.

| No | Aktivitas yang diamati | Skala nilai | | | | Jumlah skor |
|----|---|-------------|---|---|---|-------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok. | ✓ | | | | 4 |
| | Guru memberikan tugas untuk membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas. | ✓ | | | | 4 |
| | Setelah selesai membaca materi, guru menunjuk salah satu anggota kelompok pro untuk berbicara. Kemudian setelah selesai ditanggapi oleh kelompok kontra. Demikian seterusnya. | | ✓ | | | 3 |
| | Ide-ide dari setiap pendapat atau pembicaraan ditulis di papan pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan. | | ✓ | | | 3 |
| | | ✓ | | | | 3 |

- Hal yang dihindari dalam observasi adalah sebagai berikut:
1. Mengganggu proses pembelajaran.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



yang belum terungkapkan.

Dari data-data yang diungkapkan tersebut guru mengajak siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai

Proses penilaian dalam strategi pembelajaran ini adalah berdasarkan pengamatan guru pada aktifitas siswa.

Jumlah

Persentase (%)

✓

✓

✓

3

4

24

Baik.

Sungai Keranji, 03 April 2021

Observer

(MASMDAR, S.Pd)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama sekolah : SDN 014 SUNGAI KERANJI
 Hari/Tanggal : Senin, 22 March 2021
 Kelas/semester : V / 2
 Pertemuan ke/siklus : 1 / 1
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria aktivitas siswa, jika tidak berilah tanda (x) sesuai dengan pedoman aktivitas siswa.

| No | Siswa | Aktivitas siswa yang diamati | | | | | | | Jumlah skor |
|----|-----------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Siswa 01 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 2 | Siswa 02 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 15 |
| 3 | Siswa 03 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 4 | Siswa 04 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 6 | Siswa 06 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 7 | Siswa 07 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 8 | Siswa 08 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 10 | Siswa 010 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 11 | Siswa 011 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 12 | Siswa 012 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 14 |
| 13 | Siswa 013 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 14 | Siswa 014 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 15 |
| 15 | Siswa 015 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| 16 | Siswa 016 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| 17 | Siswa 017 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 15 |
| 18 | Siswa 018 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 16 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | | | | | | |
|----|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------------|
| 19 | Siswa 019 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| | Jumlah | 95 | 92 | 40 | 92 | 90 | 40 | 40 | 290 |
| | Rata-rata (%) | 59,37 | 55,56 | 52,63 | 55,26 | 53,99 | 52,63 | 52,63 | 42,39 |
| | Kategori | | | | | | | | Kurang Baik |

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

1. Siswa membagi menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok.
2. Siswa membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas.
3. Setelah selesai siswa membaca materi, siswa yang ditunjuk untuk berbicara akan berbicara dan siswa dari kelompok lain menanggapi dan seterusnya.
4. Siswa menyampaikan ide-ide dari setiap pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.
5. Siswa menyimak guru yang sedang menambahkan konsep atau ide yang belum terungkapkan.
6. Siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai.
7. Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik hingga selesai.

Sungai Keranji, 22 Maret 2021

Observer

(MASNUAR, S.Pd)

Lampiran 18



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama sekolah : SDN 019 SUNGAI KERANY
 Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Maret 2021
 Kelas/semester : V/2
 Pertemuan ke/siklus : 2/1
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria aktivitas siswa, jika tidak berilah tanda (x) sesuai dengan pedoman aktivitas siswa.

| No | Siswa | Aktivitas siswa yang diamati | | | | | | | Jumlah skor |
|----|-----------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 17 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 16 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 16 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 18 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 18 |
| 10 | Siswa 010 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 16 |
| 11 | Siswa 011 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 |
| 12 | Siswa 012 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 17 |
| 13 | Siswa 013 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 17 |
| 14 | Siswa 014 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 18 |
| 15 | Siswa 015 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 17 |
| 16 | Siswa 016 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 17 | Siswa 017 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 16 |
| 18 | Siswa 018 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 16 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | | | | | | |
|----|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| 19 | Siswa 019 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 16 |
| | Jumlah | 59 | 45 | 46 | 44 | 43 | 47 | 48 | 321 |
| | Rata-rata (%) | 71,05 | 59,21 | 60,52 | 57,89 | 56,57 | 61,89 | 59,21 | 60,33 % |
| | Kategori | | | | | | | | Kurang |


Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

1. Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa membagi menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok.
2. Siswa membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas.
3. Setelah selesai siswa membaca materi, siswa yang ditunjuk untuk berbicara akan berbicara dan siswa dari kelompok lain menanggapi dan seterusnya.
4. Siswa menyampaikan ide-ide dari setiap pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diutarakan.
5. Siswa menyimak guru yang sedang menambahkan konsep atau ide yang belum terungkap.
6. Siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai.
7. Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik hingga selesai.

Sungai Keranji, 26 Maret 2021

Observer


(MASNIZAR, S.Pd.)

Lampiran 19



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama sekolah : SDN 014 SUNGAI KERANJI
 Hari/Tanggal : Sabtu, 29 March 2021
 Kelas/semester : V/2
 Pertemuan ke/siklus : 3/2
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria aktivitas siswa, jika tidak berilah tanda (x) sesuai dengan pedoman aktivitas siswa.

| No | Siswa | Aktivitas siswa yang diamati | | | | | | | Jumlah skor |
|----|-----------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 19 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 19 |
| 4 | Siswa 04 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| 5 | Siswa 05 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 17 |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19 |
| 7 | Siswa 07 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 8 | Siswa 08 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 23 |
| 9 | Siswa 09 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 23 |
| 10 | Siswa 010 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 11 | Siswa 011 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| 12 | Siswa 012 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 |
| 13 | Siswa 013 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23 |
| 14 | Siswa 014 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 19 |
| 15 | Siswa 015 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 20 |
| 16 | Siswa 016 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 |
| 17 | Siswa 017 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| 18 | Siswa 018 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 19 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memunculkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | | | | | |
|---------------|-------|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------------|
| Siswa 019 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| Jumlah | 62 | 58 | 57 | 56 | 50 | 53 | 58 | 390 |
| Rata-rata (%) | 81,57 | 76,31 | 75 | 73,68 | 62,78 | 69,78 | 76,31 | 73,30 % |
| Kategori | | | | | | | | Cukup baik. |

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

Siswa membagi menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok.

Siswa membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas.

Setelah selesai siswa membaca materi, siswa yang ditunjuk untuk berbicara akan berbicara dan siswa dari kelompok lain menanggapi dan seterusnya.

4. Siswa menyampaikan ide-ide dari setiap pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.
5. Siswa menyimak guru yang sedang menambahkan konsep atau ide yang belum terungkap.
6. Siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai.
7. Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik hingga selesai.

Sungai Keranji, 29 maret 2021

Observer


(MASNANDAR, S.Pd)

Lampiran 20



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama sekolah : SDN 019 SUNGAI KERANJI
 Hari/Tanggal : Sabtu, 03 April 2021
 Kelas/semester : V/2
 Pertemuan ke/siklus : 4 / 2
 Petunjuk : Isilah dengan memberi tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria aktivitas siswa, jika tidak berilah tanda (x) sesuai dengan pedoman aktivitas siswa.

| No | Siswa | Aktivitas siswa yang diamati | | | | | | | Jumlah skor |
|----|-----------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24 |
| 2 | Siswa 02 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 |
| 3 | Siswa 03 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 4 | Siswa 04 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 22 |
| 5 | Siswa 05 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 24 |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 |
| 7 | Siswa 07 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 23 |
| 8 | Siswa 08 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 25 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 23 |
| 10 | Siswa 010 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 |
| 11 | Siswa 011 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 24 |
| 12 | Siswa 012 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 |
| 13 | Siswa 013 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 24 |
| 14 | Siswa 014 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 24 |
| 15 | Siswa 015 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 23 |
| 16 | Siswa 016 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 27 |
| 17 | Siswa 017 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 24 |
| 18 | Siswa 018 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 24 |

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| | | | | | | | | | |
|----|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| 19 | Siswa 019 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 26 |
| | Jumlah | 72 | 67 | 66 | 60 | 58 | 61 | 71 | 457 |
| | Rata-rata (%) | 94,72 | 88,15 | 86,84 | 79,94 | 78,31 | 80,26 | 93,92 | 85,90 % |
| | Kategori | | | | | | | | Baik. |

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa

1. Siswa membagi menjadi 2 kelompok peserta debat, yang satu pro dan yang lainnya kontra dengan duduk berhadapan antar kelompok.
2. Siswa membaca materi yang akan diperdebatkan oleh kedua kelompok diatas.
3. Setelah selesai siswa membaca materi, siswa yang ditunjuk untuk berbicara akan berbicara dan siswa dari kelompok lain menanggapi dan seterusnya.
4. Siswa menyampaikan ide-ide dari setiap pendapat sampai mendapatkan sejumlah ide yang diharapkan.
5. Siswa menyimak guru yang sedang menambahkan konsep atau ide yang belum terungkap.
6. Siswa membuat kesimpulan yang mengaju pada topik yang ingin dicapai.
7. Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik hingga selesai.

Sungai Keranji, 3 April . 2021

Observer

(MASNIDAR, S.Pd)

Lampiran 21

UIN SUSKA RIAU



Hasil Observasi Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan di SDN 014 Sungai Keranji

| No | kode Siswa | Indikator | | | | Jumlah | Kriteria |
|------------------|------------|--------------|--------------|-----------|--------------|--------------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Siswa 01 | 10 | 15 | 15 | 15 | 55 | Kurang |
| 2 | Siswa 02 | 10 | 15 | 15 | 10 | 50 | Kurang |
| 3 | Siswa 03 | 15 | 15 | 10 | 10 | 50 | Kurang |
| 4 | Siswa 04 | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 | Kurang |
| 5 | Siswa 05 | 15 | 20 | 10 | 10 | 55 | Kurang |
| 6 | Siswa 06 | 20 | 20 | 15 | 15 | 70 | Kurang |
| 7 | Siswa 07 | 20 | 20 | 10 | 10 | 60 | Kurang |
| 8 | Siswa 08 | 15 | 20 | 15 | 10 | 50 | Kurang |
| 9 | Siswa 09 | 15 | 20 | 20 | 15 | 70 | Kurang |
| 10 | Siswa 10 | 20 | 20 | 15 | 10 | 65 | Kurang |
| 11 | Siswa 11 | 20 | 20 | 15 | 20 | 75 | Cukup |
| 12 | Siswa 12 | 15 | 20 | 20 | 10 | 65 | Kurang |
| 13 | Siswa 13 | 15 | 15 | 15 | 10 | 55 | Kurang |
| 14 | Siswa 14 | 15 | 10 | 15 | 10 | 50 | Kurang |
| 15 | Siswa 15 | 20 | 15 | 15 | 10 | 60 | Kurang |
| 16 | Siswa 16 | 20 | 20 | 20 | 15 | 75 | Cukup |
| 17 | Siswa 17 | 15 | 15 | 15 | 10 | 55 | Kurang |
| 18 | Siswa 18 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | Kurang |
| 19 | Siswa 19 | 20 | 15 | 20 | 20 | 75 | Cukup |
| Jumlah | | 305 | 320 | 285 | 235 | 1153 | Kurang |
| Rata-Rata | | 64,21 | 67,36 | 60 | 49,47 | 60,68 | |

Klasifikasi Persentase Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas V SDN 014 Sungai Keranji Sebelum Tindakan

| Kategori | Jumlah Siswa | Persentase % |
|-------------|--------------|--------------|
| Sangat Baik | 0 | 0 % |
| Baik | 0 | 0 % |
| Cukup | 3 | 15,79 % |
| Kurang | 16 | 84,21 % |

Lampiran 22

Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus I

| No | kode Siswa | Indikator | | | | Jumlah | Kriteria |
|------------------|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Siswa 01 | 20 | 15 | 15 | 15 | 65 | Kurang |
| 2 | Siswa 02 | 20 | 20 | 20 | 10 | 70 | Kurang |
| 3 | Siswa 03 | 20 | 25 | 15 | 15 | 75 | Cukup |
| 4 | Siswa 04 | 15 | 20 | 15 | 15 | 65 | kurang |
| 5 | Siswa 05 | 25 | 15 | 20 | 15 | 75 | Cukup |
| 6 | Siswa 06 | 15 | 15 | 20 | 15 | 65 | Kurang |
| 7 | Siswa 07 | 20 | 20 | 20 | 15 | 75 | Cukup |
| 8 | Siswa 08 | 20 | 15 | 20 | 20 | 75 | Cukup |
| 9 | Siswa 09 | 20 | 10 | 20 | 20 | 70 | Kurang |
| 10 | Siswa 10 | 25 | 20 | 15 | 15 | 75 | Cukup |
| 11 | Siswa 11 | 20 | 15 | 20 | 10 | 65 | Kurang |
| 12 | Siswa 12 | 15 | 20 | 10 | 20 | 65 | Kurang |
| 13 | Siswa 13 | 20 | 15 | 20 | 25 | 75 | Cukup |
| 14 | Siswa 14 | 15 | 20 | 20 | 20 | 75 | Cukup |
| 15 | Siswa 15 | 10 | 20 | 20 | 20 | 70 | Kurang |
| 16 | Siswa 16 | 25 | 20 | 20 | 15 | 80 | Cukup |
| 17 | Siswa 17 | 20 | 15 | 20 | 20 | 75 | Cukup |
| 18 | Siswa 18 | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Kurang |
| 19 | Siswa 19 | 25 | 20 | 20 | 15 | 75 | Kurang |
| Jumlah | | 370 | 340 | 320 | 320 | 1360 | Kurang |
| Rata-Rata | | 77,89% | 71,57% | 67,36% | 67,36% | 71,57% | |

**Klasifikasi Persentase Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas V
SDN 014 Sungai Keranji Siklus I**

| Kategori | Jumlah Siswa | Persentase % |
|-------------|--------------|--------------|
| Sangat Baik | 0 | 0 % |
| Baik | 0 | 0 % |
| Cukup | 9 | 47,36 % |
| Kurang | 10 | 52,65 % |

Lampiran 23

Hasil Observasi Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus II

| No | kode Siswa | Indikator | | | | Jumlah | Kriteria |
|------------------|------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Siswa 01 | 20 | 10 | 20 | 20 | 70 | Kurang |
| 2 | Siswa 02 | 15 | 20 | 15 | 25 | 75 | Cukup |
| 3 | Siswa 03 | 20 | 25 | 15 | 15 | 75 | Cukup |
| 4 | Siswa 04 | 15 | 20 | 25 | 20 | 80 | Cukup |
| 5 | Siswa 05 | 15 | 20 | 25 | 15 | 75 | Cukup |
| 6 | Siswa 06 | 20 | 25 | 15 | 15 | 75 | Cukup |
| 7 | Siswa 07 | 20 | 20 | 10 | 20 | 70 | Kurang |
| 8 | Siswa 08 | 20 | 20 | 20 | 15 | 75 | Cukup |
| 9 | Siswa 09 | 25 | 20 | 20 | 15 | 80 | Cukup |
| 10 | Siswa 10 | 20 | 15 | 20 | 25 | 80 | Cukup |
| 11 | Siswa 11 | 15 | 20 | 20 | 20 | 75 | Cukup |
| 12 | Siswa 12 | 25 | 15 | 20 | 20 | 80 | Cukup |
| 13 | Siswa 13 | 15 | 20 | 20 | 20 | 75 | Cukup |
| 14 | Siswa 14 | 25 | 15 | 15 | 15 | 70 | Kurang |
| 15 | Siswa 15 | 15 | 25 | 20 | 20 | 80 | Cukup |
| 16 | Siswa 16 | 25 | 25 | 20 | 20 | 85 | Baik |
| 17 | Siswa 17 | 20 | 15 | 20 | 20 | 75 | Cukup |
| 18 | Siswa 18 | 20 | 15 | 25 | 15 | 75 | Cukup |
| 19 | Siswa 19 | 20 | 20 | 15 | 25 | 80 | Baik |
| Jumlah | | 370 | 350 | 360 | 355 | 1450 | Cukup |
| Rata-Rata | | 77,89% | 73,68% | 75,78% | 74,73% | 76,31% | |

**Klasifikasi Persentase Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa
Kelas V SDN 014 Sungai Keranji Siklus II**

| Kategori | Jumlah Siswa | Persentase % |
|-------------|--------------|--------------|
| Sangat Baik | 0 | 0 % |
| Baik | 2 | 10,52 % |
| Cukup | 14 | 73,63% |
| Kurang | 3 | 15,79 % |

Lampiran 24

DOKUMENTASI

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak mengiklankan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska.ac.id

Pekanbaru, 04 Maret 2021

Un.04/F.II.4/PP.00.9/2599/2021

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah
SDN 014 Sungai Keranji
Jl Nusa Indah Sungai Keranji
Kec. Singingi Kab. Kuantan Singingi.

di

Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : HEKMAHDUS SHOLEHAH |
| NIM | : 11718200532 |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2021 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Dilarang untuk menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 014 SUNGAI KERANJI
KECAMATAN SINGINGI
Jl. Nusa Indah Desa Sungai Keranji Kec. Singingi Kab Kuansing Kode POS 29563

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 422/SDN.014/II/2021/011

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SURAJI SURYO SUSANTO, S.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat Tugas : SD Negeri 014 Sungai Keranji
 Alamat Sekolah : Jl. Nusa Indah Desa Sungai Keranji

Dengan ini menyatakan bahwa saya memberikan izin melakukan PraRiset di sekolah yang saya pimpin kepada :

Nama : HEKMAHDUS SHOLEHAH
 NM : 11718200532
 Semester/tahun : VIII (Delapan) / 2021
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Keranji, 5 Maret 2021
 Kepala Sekolah



SURAJI SURYO SUSANTO, S.Pd
 NIP. 19670603 199602 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax, (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

Un.04/F.II/PP.00.9/3721/2021
Biasa
1 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 17 Maret 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : HEKMAHDUS SHOLEHAH |
| NIM | : 11718200532 |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan) / 2021 |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Debat Aktif Untuk Meningkatkan
Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Pada Tema 7 Kelas V Sekolah Dasar
Negeri 014 Sungai Keranji

Lokasi Penelitian : Sdn 014 Sungai Keranji, Jl Nusa Indah, Sungai Keranji, Kec. Singingi,
Kab. Kuantan Singingi, Prov. Riau.

Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Maret 2021 s.d 17 Juni 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a-n-Rektor
Pekan

Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/39744
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un-04/F.II/PP.00.9/3721/2021 Tanggal 17 Maret 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

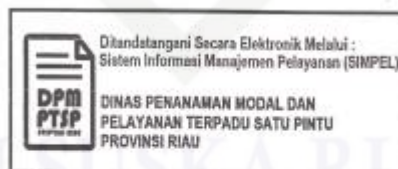
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : HEKMAHDUS SHOLEHAH |
| 2. NIM / KTP | : 117182005320 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN DEBAT AKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGEMUKAKAN PENDAPAT PADA TEMA 7 KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 014 SUNGAI KERANJI |
| 7. Lokasi Penelitian | : SDN 014 SUNGAI KERANJI |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 17 Maret 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kuantan Singingi
3. Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Telukkuantan
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : 88/DPMTSP-PNP/1.04.02/2021

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja Kabupaten Kuantan Singingi, setelah membaca Surat Rekomendasi dari DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU Nomor:503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/39744 Tanggal 17 MARET 2021.

Dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : HEKMAHDUS SHOLEHAH
NIM : 117182005320
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jenjang Pendidikan : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : "PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN DEBAT AKTIF
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM
MENGEMUNGKAKAN PENDAPAT PADA TEMA 7 KELAS V
SDN 014 SUNGAI KERANJI"

Untuk melakukan Penelitian di : SDN 014 SUNGAI KERANJI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan riset / pra riset dan pengumpulan data ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.
3. Hasil riset / pra riset dan pengumpulan data dilaporkan kepada Bupati Kuantan Singingi melalui Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya, dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan riset / pra riset ini, dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Teluk Kuantan
Pada Tanggal : 18 Maret 2021

Ditandatangani Secara Elektronik oleh :



Plt. Kepala Dinas Penanaman Modal
Pelayanan Terpadu Satu Pintu dan Tenaga Kerja
Kabupaten Kuantan Singingi,

MARDANSYAH S,Sos, MM
Pembina Tk. I, IV/b
NIP 19750806 200012 1 001

Tembusan : disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kuantan Singingi di Teluk Kuantan;
2. Instansi terkait;
3. Arsip.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE).

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 014 SUNGAI KERANJI
KECAMATAN SINGINGI

Jl. Nusa Indah Desa Sungai Keranji Kec. Singingi Kab Kuansing Kode POS 29563

SURAT BALASAN

Nomor : 422/SDN.014/II/2021/012

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah
 Di Tempat

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

| | |
|----------------|--|
| Nama | : SURAJI SURYO SUSANTO,S.Pd |
| Jabatan | : Kepala Sekolah |
| Tempat Tugas | : SD Negeri 014 Sungai Keranji |
| Alamat Sekolah | : Jl. Nusa Indah Desa Sungai Keranji Kec. Singingi |

Menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

| | |
|---------------|--|
| Nama | : HEKMAHDUS SHOLEHAH |
| NM | : 11718200532 |
| Semester | : VIII (Delapan) |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

Telah kami setuju melakukan Riset di SD Negeri 014 Sungai Keranji sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :
 "PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN DEBAT AKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM MENGEMUKAKAN PENDAPAT PADA TEMA 7 KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 014 SUNGAI KERANJI"

Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Keranji,
 Kepala Sekolah



SURAJI SURYO SUSANTO, S.Pd
 NIP. 19670503 199602 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KUANTAN SINGINGI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 014 SUNGAI KERANJI
KECAMATAN SINGINGI
Jl. Nusa Indah Desa Sungai Keranji Kec. Singingi Kab Kuansing Kode POS 29563

SURAT BALASAN

Nomor : 422/SDN.014/III/2021/016

Sehubungan dengan di bawah ini adalah Kepala Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji Singingi Kabupaten Kuantan Singingi Provinsi Riau menerangkan bahwa Nama Mahasiswa :

| | |
|---------------|--|
| Nama | : HEKMAHDUS SHOLEHAH |
| NM | : 11718200532 |
| Semester | : VIII (Delapan) |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |
| Judul Skripsi | : Penerapan Strategi Pembelajaran Debat Aktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat pada Tema 7 Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji |

Barang telah melakukan Penelitian di SD Negeri 014 Sungai Keranji pada tanggal 15 Maret – 27 Maret 2021. Demikian surat ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Keranji,
Kepala Sekolah

2021



SURAJI SURYO SUSANTO, S.Pd.
NIP. 19670503 199602 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etk@uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1768/2021

Pekanbaru, 16 Februari 2021

Sifat : Biasa

Lamp.

Hal

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. Yasnel, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HEKMAHDUS SHOLEHAH

NIM : 11718200532

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN DEBAT AKTIF UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN SISWA DALAM
MENGEMUKAKAN PENDAPAT PADA TEMATIK KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 123 PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I

[Signature]

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Yasnel, M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai :
3. Nama Mahasiswa : Hekmahdus Sholehah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718200532
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|--------------------------|--------------|------------|
| 1. | 8 September 2020 | Perbaikan Proposal | | |
| 2. | 20 September 2020 | Acc Proposal | | |
| 3. | 01 Maret 2021 | Konsultasi Bab I-IV | | |
| 4. | 15 Mei 2021 | Perbaikan Latar Belakang | | |
| 5. | 22 Mei 2021 | Perbaikan | | |
| 6. | 28 Mei 2021 | Perbaikan | | |
| 7. | 10 Juni 2021 | Acc Munaqasyah | | |

Pekanbaru, 10 Juni 2021

Pembimbing

Dr. Yasnel, M.Ag.

NIP. 197108152007012035

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HEKMAHDUS SHOLEHAH, lahir di sei junjangan, pada tanggal 07 juni 1998. Penulis merupakan anak terakhir dari 5 bersaudara dari pasangan Ayahanda As'ad dan Ibunda Atisah. Penulis mulai menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 023 Tembilahan pada tahun 2005.

Kemudian menyelesaikan pendidikan menengah pertama di MTS Ponpes Sabilal Muhtadin Tembilahan, Kab. Indragiri Hilir, Prov. Riau pada tahun 2014. Setelah itu penulis menyelesaikan pendidikan menengah atas di MAN 039 Tembilahan yang sekarang menjadi Man 1 Tembilahan, Kab. Indragiri Hilir pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis diterima sebagai mahasiswi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Kemudian pada bulan Maret-April 2021 penulis melakukan penelitian di SDN 014 Sungai Keranji, Kab. Kuantan Singingi, Prov. Riau. sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih gelar Sarjana Pendidikan dibawah bimbingan ibu Dr. Yasnel, M.Ag. Selanjutnya penulis dinyatakan lulus ujian Sarjana Pendidikan dengan judul : “Penerapan Strategi Pembelajaran Debat Aktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Pada Tema 7 Peristiwa Dalam Kehidupan Muatan Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar Negeri 014 Sungai Keranji”.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau